

ENTRE OS MUROS DA ESCOLA

Pesquisas na Escola Estadual José Vilela

Coletânea de resumos
Criado por secundaristas sob orientação

ESCOLA ESTADUAL
JOSE VILELA

Capa e editoração eletrônica

Editora Reativar Ambiental

2023 por vários autores

Todos os direitos reservados.

Dados Internacionais de Catalogação na Publicação (CIP) (Câmara Brasileira do Livro, SP, Brasil)

Entre os muros da escola [livro eletrônico]:
pesquisas na Escola Estadual José Vilela / organização Áurea
Nascimento de Siqueira Mesquita... [et al.]. -- Recife, PE:
Reativar Ambiental, 2023. -- (Entre os muros da escola)PDF

Bibliografia.

ISBN 978-65-85492-00-3

1. Aprendizado 2. Artigos - Coletâneas
3. Educação pública 4. Educação - Pernambuco (PE)
5. Escola Estadual José Vilela (Pernambuco, PE)
6. Pesquisa I. Mesquita, Áurea Nascimento de Siqueira.
II. Série.

23-149300

CDD-379

Índices para catálogo sistemático:

1. Educação pública 379

Tábata Alves da Silva - Bibliotecária - CRB-8/9253

O conteúdo desta obra, inclusive sua revisão ortográfica e gramatical, bem como as imagens, é de responsabilidade de seus respectivos autores, detentores dos Direitos Autorais

Esta obra foi publicada pela Editora Reativar Ambiental em março de 2023.



Sobre os Organizadores

Áurea Nascimento de Siqueira Mesquita

Professora de Geografia da Rede de Ensino Público do EREM José Vilela. Mestra no Programa da Pós-Graduação em Desenvolvimento e Meio Ambiente (PRODEMA) da Universidade Federal de Pernambuco (UFPE); Mestra no programa de Pós-Graduação em Rede Nacional para Ensino das Ciências Ambientais na UFPE; Licenciada em Geografia pela Universidade Federal de Pernambuco (UFPE); Técnica em Saneamento Ambiental pelo Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Pernambuco (IFPE).

Jadson Freire da Silva

Doutor (2022) e Mestre (2018) em Desenvolvimento e Meio Ambiente na Universidade Federal de Pernambuco (PRODEMA/UFPE). Bacharel em Administração (2022) na Universidade Federal Rural de Pernambuco (UFRPE), Bacharel em Gestão Ambiental (2019) pelo Centro Universitário Maurício de Nassau (UNINASSAU) e Licenciado em Geografia (2015) pela Universidade Federal de Pernambuco.

Stélio Marques de Santana Júnior

Professor de Sociologia da Rede de Ensino Público do EREM José Vilela. Graduado em Geografia/Bacharelado pela Universidade Federal de Pernambuco (2011). Foi aluno bolsista do Programa de Bolsas de Iniciação Científica, PIBIC - Facepe (2008-2009). Sua área de interesse é a Antropogeografia e os demais temas: território, territorialidade, grupos sociais historicamente reprimidos.

Maria Luciene Andrade Silva

Gestora da Rede de Ensino Público do EREM José Vilela. Mestra em Educação pela Universidade de Pernambuco; Especialista em Ensino de História pela Universidade Rural de Pernambuco; Especialista em Gestão Escolar pela Universidade Federal de Pernambuco; Especialista em gestão e Avaliação da Educação pública pela UPE; graduada em História pela Universidade Federal de Pernambuco (1992).



Apresentação

Esse livro é uma obra realizada por intermédio do ensino, pesquisa e dedicação dos estudantes do Ensino Público do Estado de Pernambuco, no intuito em colaborar nas reflexões dos discentes a partir das inquietações acerca dos diversos temas que foram atribuídos ao longo desta jornada de ensino - aprendizagem. Esse livro entende a importância do ensino para o desenvolvimento e resoluções da sociedade como também da investigação e exposição de pensamentos dos alunos em escritos como forma de expressar suas percepções.

Deste modo, a partir dos trabalhos realizados pelos estudantes demonstraremos a relevância da pesquisa na educação como proposta de construção do conhecimento.

Uma boa leitura



SUMÁRIO DE RESUMOS

Ensino Híbrido: Uma análise crítica para o ensino da Geografia em meio a pandemia do COVID-19	1
Educação Escolar: A Intolerância Religiosa no ambiente de ensino	3
A inclusão do autismo na educação pública de ensino	5
Os desafios e as possibilidades da educação pública no brasil no período da pandemia da COVID-19	7
O abandono escolar no brasil: uma análise crítica sobre a educação	9
A importância da educação financeira na escola, para formação do estudante para vida.....	11
Os desafios da educação básica no âmbito das escolas públicas, em pleno século XXI e na pandemia.....	13
A Educação Física e a importância de sua prática nas escolas	15
As dificuldades e o problemas das escolas públicas no brasil	17
O problema da falta de conhecimento do jovem brasileiro, na área de finanças econômicas.....	19
O racismo no Brasil.....	21
Uma análise sobre a implantação do novo ensino médio no Brasil	23
Ansiedade e depressão vivenciados no ensino médio	25
Educação sexual: por que não nas escolas?	27
Educação brasileira pública: o despreparo em meio a pandemia da COVID-19	29
Uma análise das espécies em extinção.....	31
O preconceito ainda existe no brasil?.....	33
A importância do Parque da Jaqueira para a sociedade e o meio ambiente.....	35
Ensino e aprendizagem através da prática esportiva nas escolas	37
Os impactos que a pandemia causou na educação brasileira	39
A importância da educação sexual nas escolas	41
Uma análise sobre a educação brasileira em pleno século XXI.....	43
Educação emocional como disciplina escolar e a evasão escolar	45
A importância da tecnologia nas escolas públicas	48
Tipo de educação corporativa: gamificação.....	50
Educação ambiental: a conservação do parque 13 de maio	52

Ensino Híbrido: Uma análise crítica para o ensino da Geografia em meio a pandemia do COVID-19

Áurea Nascimento de Siqueira Mesquita

*Licenciada em Geografia, UFPE, Mestra em Desenvolvimento e Meio Ambiente, UFPE,
Mestra Ensino de Ciências Ambientais, UFPE
Professora da Erem José Vilela, Recife, Pernambuco, Brasil.
aurea.ans@gmail.com*

RESUMO

Em meio à crise na saúde pública mundial pela COVID-19, ocasionou diversas transformações no ensino e na aprendizagem nas escolas, incluindo um novo processo de abordagem. As novas modificações na educação, inseriram o uso da tecnologia para reduzir os problemas ocasionados pela Pandemia. Partindo deste pressuposto, o principal objetivo deste trabalho é analisar as possibilidades e potencialidades do ensino da geografia na pandemia, através da aplicabilidade do ensino híbrido. Desta maneira, realizou-se um breve levantamento bibliográfico sobre a importância do ensino da geografia e os desafios em meio ao distanciamento social, os problemas em meio a Pandemia da COVID-19 e a retomada gradativa das aulas presenciais utilizando o ensino híbrido como possibilidades de aprendizagem. Os dados referentes ao estudo de caso é a partir da prática docente, no período de fevereiro a junho de 2021, destacando-se o ensino de caráter híbrido na Escola de Referência de Ensino Médio José Vilela, situado na Região Metropolitana do Recife-PE, no Bairro de Parnamirim, descrito na forma de relato de experiência na prática da docente da disciplina de geografia para os estudantes do 2º ano do Ensino Médio. Desta maneira, foi possível visualizar as dificuldades do ensino da geografia no formato híbrido em meio a ausência de recursos tecnológicos e acesso à internet, além da retomada em formato de rodízio das turmas, com redução de estudantes por série, devido a normativa do distanciamento social, porém houve muitos impasses consideráveis positivos através da autonomia dos estudantes na aprendizagem de vários conceitos geográficos, possibilitando novas problematizações e contribuindo para o conhecimento crítico – reflexivo.

Palavras-Chave: Aprendizagem; Geografia; Ensino Híbrido.

Hybrid teaching: a critical analysis for the teaching of geography in the middle of the covid-19 pandemic

A B S T R A C T

In the midst of the global public health crisis caused by COVID-19, it caused several transformations in teaching and learning in schools, including a new approach process. The new changes in education have introduced the use of technology to reduce the problems caused by the Pandemic. Based on this assumption, the main objective of this work is to analyze the possibilities and potential of teaching geography in the pandemic, through the applicability of hybrid teaching. In this way, a brief bibliographic survey was carried out on the importance of teaching geography and the challenges in the midst of social distancing, the problems amid the COVID-19 Pandemic and the gradual resumption of face-to-face classes using hybrid teaching as possibilities of learning. The data referring to the case study is from the teaching practice, from February to June 2021, highlighting the hybrid teaching at the José Vilela High School Reference School, located in the Metropolitan Region of Recife-PE, in the Parnamirim neighborhood, described in the form of an experience report in the practice of teaching geography for 2nd year high school students. In this way, it was possible to visualize the difficulties of teaching geography in the hybrid format amid the absence of technological resources and internet access, in addition to the resumption of classes in rotation, with a reduction of students per grade, due to the regulations of social distancing , however, there were many considerable positive impasses through the students' autonomy in the learning of several geographic concepts, allowing new problematizations and contributing to the critical - reflective knowledge.

Keywords: Learning; Geography; Hybrid Teaching.

Educação Escolar: A Intolerância Religiosa no ambiente de ensino

Karine de Araújo Magalhães

Keyla de Araújo Magalhães

Estudantes do 3º ano D da Erem José Vilela, Recife, Pernambuco, Brasil

Jorge Ricardo de Carvalho Micheles

Licenciado em História, UNICAP, Especialista em História Contemporânea pela UFPE

Professor da Erem José Vilela, Recife, Pernambuco, Brasil.

Áurea Nascimento de Siqueira Mesquita

Licenciada em Geografia, UFPE, Mestra em Desenvolvimento e Meio Ambiente, UFPE,

Mestra Ensino de Ciências Ambientais, UFPE

Professora da Erem José Vilela, Recife, Pernambuco, Brasil.

RESUMO

Em primeira análise, pode-se entender que os casos de intolerância religiosa no ambiente escolar não têm tanta repercussão nas mídias, fazendo assim, com que diversas situações sejam subnotificadas e não expostas. Os estudantes que sofrem com esse tipo de perseguição, por vezes se sentem excluídos e até humilhados por terem uma religião. Ainda assim, no Brasil, na Universidade Pública de Santa Catarina, uma aluna estava sofrendo de uma forte perseguição por parte de sua professora, pois ela compartilhava trechos da Bíblia em suas redes sociais. Assim também em novembro de 2021 foi afirmado que os alunos de uma escola primária no Egito, eram espancados pois usavam pulseiras e colares com o símbolo da cruz. Em vista dos fatos, o objetivo deste trabalho é compreender como a intolerância religiosa em pleno Século XXI, afeta a vida acadêmica de uma particularidade de alunos durante sua vida escolar. Para a realização da pesquisa, foram realizadas pesquisas em sites jornalísticos, artigos, trabalhos acadêmicos e relatos de reportagens para fazer uma análise em relação a temática. A pesquisa realizada trouxe esclarecimentos sobre a intolerância sofrida pelos alunos e também professores no ambiente de ensino, os desafios que são enfrentados e a influência que essa discriminação traz para o cotidiano e vida dos indivíduos que compartilham o ambiente escolar. Portanto, é fundamental ter debates acerca da intolerância religiosa, desde o ensino básico até o ensino superior, podendo assim criar o respeito as crenças e a tolerância religiosa em um país como o Brasil que é considerado laico.

Palavras-Chaves: Ambiente; Perseguição; Repercussão.

School education: religious intolerance in the teaching environment

ABSTRACT

At first glance, it can be understood that cases of religious intolerance in the school environment do not have much repercussion in the media, causing several situations to be underreported and not exposed. Students who suffer from this type of persecution and sometimes feel humiliated by a religion. Thus, in Brazil, at the Public University of Santa Catarina, a student was still suffering a strong struggle from a professor, as she shared excerpts from the Bible on her social networks. So too in November 2021 it was claimed that students at a primary school in Egypt were beaten because they wore bracelets and necklaces with the symbol of the cross. In view of the facts, the objective of this work is to understand religious intolerance in the 21st century, affecting the academic life of a particularity of students during their school life. To carry out the research, researches were carried out in surveys, articles, studies, journalistic sites and reports of reports to make an analysis in relation to the theme. Clarifications about the research of teachers of school life and the influence that also brings challenges to the school environment. Therefore, it is essential to have debates about religious intolerance, from higher education, in order to create respect for beliefs and religious tolerance in a country that is considered secular.

Keywords: Environment; Persecution; Repercussion.

A inclusão do autismo na educação pública de ensino

Alessandro José de Lira Rocha

Ana Elisa de Alencar Santiago

Richard Vinicius Albuquerque

Ana Clara Guimaraes Paulino

Samara Victória Gonçalves do Nascimento

Estudantes do 2º ano C da Erem José Vilela, Recife, Pernambuco, Brasil.

Áurea Nascimento de Siqueira Mesquita

Licenciada em Geografia, UFPE, Mestra em Desenvolvimento e Meio Ambiente, UFPE,

Mestra Ensino de Ciências Ambientais, UFPE

Professora da Erem José Vilela, Recife, Pernambuco, Brasil.

Stélio Marques de Santana Júnior

Licenciado em Geografia, UFPE

Professor da Erem José Vilela, Recife, Pernambuco, Brasil.

Jorge Ricardo de Carvalho Micheles

Licenciado em História, UNICAP, Especialista em História Contemporânea pela UFPE

Professor da Erem José Vilela, Recife, Pernambuco, Brasil.

RESUMO

Atualmente, no ambiente escolar, o maior desafio é proporcionar uma educação, sem nenhum tipo de distinção ou discriminação, para atender a todos, até os com necessidades educacionais especiais, como no caso dos autistas. Neste sentido, o presente trabalho tem como objetivo analisar a importância da inclusão do estudante autista nas escolas regulares de ensino público. Para o condicionamento da pesquisa, foram realizados levantamentos bibliográficos em artigos científicos sobre a temática, sendo possível identificar através dos relatos a ausência e omissão de órgãos públicos voltadas para educação em relação a pessoa autista, pois muitas escolas públicas, de modo geral, não têm suporte e não sabem lidar com a entrada de um estudante autista, muitas vezes sem o preparo ou uma especialização na área. O autismo é diferente de pessoa para pessoa, tendo várias maneiras de ajudar e incluir o aluno no ambiente escolar. Portanto, a pessoa autista ou conhecido como TEA (Transtorno do espectro autista), apresenta uma série de características únicas que comprometem em sua maioria as relações com outras pessoas e sua linguagem, necessitando de apoio no

processo do ensino e da aprendizagem. Neste aspecto a Constituição Federal garante em seu artigo 205 a educação para todos, sem nenhum tipo de discriminação ou distinção, além do acesso e permanência do estudante na escola. Sendo assim, as escolas precisam ter professores e pessoas capacitadas para contribuir com o desenvolvimento e a aprendizagem dos alunos e alunas autistas, para que todos possam ter a oportunidade de estudar de modo igual e ter a assistência necessária em sala de aula.

Palavras-Chaves: Autismo; Inclusão; Educação.

The inclusion of autism in public education

ABSTRACT

Currently, in the school environment, the challenge is provision, without any kind of distinction or education, to meet all special needs, as in the case of autistics. In this regular course, the present work has as a study the importance of including the autistic student in public schools. For the packaging of the research, bibliographic surveys were carried out in relation to the autistic, being through the reports the existence and omission of public agencies possible not for autistic education, since many public schools, in general, have identified support and not knowing how to deal with the autistic education. entry of an autistic student, often without preparation or a specialization in the area. Autism is different from person to person, having several ways to help and include the student in the school environment. Therefore, an autistic person or known as TEA (Autistic Disorder), has one of unique characteristics that mostly compromise relationships with other people and their language, requiring support in the teaching process of the grade and learning. In this article, the Federal Constitution guarantees in its education for education, without any type of specification or distinction, in addition to the student's access and permanence in school. Thus, schools need to have teachers and people trained to contribute to the development and learning of students, so that everyone can have the opportunity to study equally and have the necessary assistance in the classroom.

Keywords: Autism; Inclusion; Education

Os desafios e as possibilidades da educação pública no Brasil no período da pandemia da COVID-19

Maria Vitória da Silva Andrade

Danilo Sales Martins Ferreira

Emilly Larissa dos Passos Pereira

Evanielly Victória Da Conceição

Francielly Giovanna Santos Teoto

Estudantes do 3º ano A do ensino médio do Erem José Vilela, Recife, Pernambuco, Brasil.

Áurea Nascimento de Siqueira Mesquita

Professora da Erem José Vilela, Recife, Pernambuco, Brasil.

RESUMO

A pandemia da Covid-19, impactou a rotina dos estudantes e professores que tiveram que entrar em adaptação e buscar novas formas de ensino e aprendizagem. A maior dificuldade durante a pandemia foi tentar atuar nas aulas remotas e aderir ao ensino híbrido nas escolas. Desta maneira, o objetivo deste trabalho é realizar uma análise através das pesquisas e levantamentos acerca dos desafios e possibilidades para a educação brasileira no período da Pandemia da COVID-19. Foi possível realizar essa pesquisa, a partir dos levantamentos bibliográficos através de artigos científicos baseados na prática e ensino dos professores e estudantes durante o período de 2020 até 2022 e também pelo site do Instituto de Pesquisa Econômica Aplicada - IPEA, para realizar as análises das transformações e mudanças no ensino básico da educação do Brasil. Tais pesquisas resultaram uma deficiência acerca do preparo das escolas, em especial as públicas em relação a falta de infraestrutura tecnológica para suprir as necessidades, através do ensino à distância que atribuir diversos problemas sobre o contato com o docente e o estudante através do sistema aplicado pelas escolas, por meio da tecnologia e sem nenhum tipo de preparação ou curso para atribuir e contribuir com o processo de ensino e aprendizagem, além da falta de acesso. Segundo IPEA, identificou que cerca de 06 milhões de estudantes viviam sem acesso à internet de banda larga e móvel em suas residências. A falta de conexão impossibilitou muitos estudantes, além da dificuldade das famílias e responsáveis que auxiliam de forma pedagógica com seus filhos, foram os principais causadores em decorrência da deficiência do ensino e da aprendizagem do aluno em relação a educação pública, de acordo com os dirigentes de 93% das escolas de níveis Municipais, Estaduais e Federais.

Conclui-se a importância e o aprofundamento desta análise para compreender a reflexão da Pandemia em relação aos desenvolvimentos dos estudantes neste período.

Palavras-Chaves: Aprendizagem; Ensino; Tecnologia.

The challenges and possibilities of public education in Brazil in the period of the COVID-19 pandemic

ABSTRACT

The Covid-19 pandemic impacted the routine of students and teachers who had to adapt and seek new ways of teaching and learning. The biggest difficulty during the pandemic was trying to work in remote classes and adhere to hybrid teaching in schools. In this way, the objective of this work is to carry out an analysis through research and surveys about the challenges and possibilities for Brazilian education in the period of the COVID-19 Pandemic. It was possible to carry out this research, based on bibliographic surveys through scientific articles based on the practice and teaching of teachers and students during the period from 2020 to 2022 and also through the website of the Instituto de Pesquisa Econômica Aplicada - IPEA, to carry out the analysis of the transformations and changes in basic education in Brazil. Such research resulted in a deficiency about the preparation of schools, especially public ones in relation to the lack of technological infrastructure to meet the needs, through distance learning that assigns several problems about the contact with the teacher and the student through the system applied by the schools, through technology and without any type of preparation or course to assign and contribute to the teaching and learning process, in addition to the lack of access. According to IPEA, it identified that about 6 million students lived without broadband and mobile internet access in their homes. The lack of connection made it impossible for many students, in addition to the difficulty of families and guardians who help in a pedagogical way with their children, were the main causes as a result of the deficiency in teaching and student learning in relation to public education, according to the leaders. 93% of schools at Municipal, State and Federal levels. It concludes the importance and deepening of this analysis to understand the Pandemic's reflection in relation to student developments in this period.

Keywords: Learning; Teaching; Technology.

O abandono escolar no Brasil: uma análise crítica sobre a educação

Ariane Cecilia dos Santos Aguiar

Estudante do 1º ano B do Erem José Vilela, Recife, Pernambuco, Brasil.

André Vinícius Crispiniano de Oliveira

Graduando em Geografia, UFPE, Estagiário Erem José Vilela, Recife, Pernambuco, Brasil.

Pablo Henrique Lins Campos Silva

Licenciado em Geografia, UFPE, Estagiário Erem José Vilela, Recife, Pernambuco, Brasil.

Stélio Marques de Santana Júnior

*Licenciado em Geografia, UFPE
Professor do Erem José Vilela, Recife, Pernambuco, Brasil.*

Jorge Ricardo de Carvalho Micheles

*Licenciado em História, UNICAP, Especialista em História Contemporânea pela UFPE
Professor do Erem José Vilela, Recife, Pernambuco, Brasil.*

Áurea Nascimento de Siqueira Mesquita

Professora da Erem José Vilela, Recife, Pernambuco, Brasil.

RESUMO

O abandono escolar é uma das problemáticas e desafios do Brasil, pois vem trazendo diversas consequências para a sociedade. Portanto, a pesquisa tem como objetivo compreender os abrangentes motivos que causam o abandono escolar no Brasil. Para isso, foram realizadas pesquisas, através de levantamento bibliográfico acerca da temática, em sites, artigos e livros para fundamentar a pesquisa e demonstrar as problemáticas causadas pelo abandono escolar. Diante disto, os estudos apontaram que de acordo com o Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística - IBGE, mostrou que no ano de 2019 apresentou um índice de 7% da população entre 15 e 17 anos fora das escolas. E são várias causas que levam ao estudante em não dar continuidade nos estudos, como por exemplo, dificuldade de aprendizagem, transporte escolar, questões financeiras na família, problemas de adaptação e relação que interfere na continuidade destes estudantes a finalizar o ensino básico. No ensino médio o resultado apontando pelas pesquisas científicas são a falta de interesse dos estudantes pelo conteúdo e disciplinas que desmotivam os discentes a frequentarem as escolas, além da gravidez na adolescência que neste ano passou a aumentar os índices de abandono escolar. Portanto, a pesquisa apresenta uma relevante importância para a sociedade como um todo, pois é fundamental inserir as crianças e

adolescentes na escola para que no futuro possam ingressar no mercado de trabalho e apresentar melhores condições de vidas.

Palavras-Chave: Aprendizagem; Ensino; Trabalho.

School abandonment in Brazil: a critical analysis of education

ABSTRACT

School dropout is one of the problems and challenges in Brazil, as it has brought several consequences for society. Therefore, the research aims to understand the comprehensive reasons that cause school dropout in Brazil. For, research were carried out, through a bibliographic survey of the theme, on websites, and books to substantiate this issue of school dropout. In view of this, the studies pointed out that according to the Brazilian Institute of Geography and Statistics - IBGE, it showed that no year 2019 had an index of 7% of the population between 15 and 17 years out of schools. And there are several causes that lead to the student in standard in studies, such as learning difficulties, school transport, adaptation and relationship problems that interfere with the continuity of students to finish basic education. In the increase or result in orientation by scientific research are the lack of interest of students in the content and disciplines demotivating students and attending schools, in addition to childhood in middle adolescence that this year the schooling rate. Therefore, the research has a relevant importance for society as a whole, as it is essential to insert children and in school so that in the future, they can enter the job market and present the best living conditions.

Keywords: Learning; Teaching; Job.

A importância da educação financeira na escola, para formação do estudante para vida

Luiz Henrique de Souza Sacramento

Estudantes do 1º ano A da Erem José Vilela, Recife, Pernambuco, Brasil.

André Vinícius Crispiniano de Oliveira

Pablo Henrique Lins Campos Silva

Licenciado em Geografia, UFPE, Estagiário Erem José Vilela, Recife, Pernambuco, Brasil.

Stélio Marques de Santana Júnior

Licenciado em Geografia, UFPE

Professor do Erem José Vilela, Recife, Pernambuco, Brasil.

Jorge Ricardo de Carvalho Micheles

Licenciado em História, UNICAP, Especialista em História Contemporânea pela UFPE

Professor do Erem José Vilela, Recife, Pernambuco, Brasil.

Áurea Nascimento de Siqueira Mesquita

Licenciada em Geografia, UFPE, Mestra em Desenvolvimento e Meio Ambiente, UFPE

Professora da Erem José Vilela, Recife, Pernambuco, Brasil.

RESUMO

A educação financeira é um aspecto da formação do ser humano que está diretamente atrelada à estabilidade monetária do indivíduo, frente ao sistema do mercado. É um dos aspectos fundamentais para formação dos estudantes para a vida dentro da sociedade, como cidadão que busca uma situação confortável no âmbito econômico. O Brasil, é um país que sofre reflexos de um quadro de relaxamento quanto a gestão das finanças, sabendo disso, é preciso inserir no ambiente escolar disciplinas e atividades relacionadas a educação financeira para nortear os adolescentes e jovens a gerir da melhor forma suas finanças no futuro. Desta maneira, o objetivo do trabalho é realizar uma análise da importância da educação financeira no ambiente escolar como norteador para um futuro, na qual os estudantes possam gerir melhor suas finanças. Partindo deste pressuposto, a pesquisa é de caráter descritiva, realizando um levantamento bibliográfico acerca de finanças nas escolas. Assim, os resultados apontados desta pesquisa, que muitas escolas já estão inseridas como disciplina eletiva,

educação a finanças ou também conhecidas como educação financeira nas escolas, para que os estudantes aprendam a administrar o dinheiro recebido, desta sua mesada ou seu salário em estágio, sendo possível desta maneira, começar a desenvolver habilidades para ser responsável pelos dinheiros e aprender a poupar e garantir um futuro melhor, através do ensino sobre as finanças. Portanto, é fundamental agregar tais conhecimentos, tanto no ensino da disciplina eletiva como também no estudo da matemática, criando formas para que o aluno apreenda que o ensino da matemática também tem objetivos e finalidades para seu futuro através dos números e cálculos abordados pelo professor em sala de aula, demonstrando assim uma importância da aprendizagem da disciplina como funcionalidade para o futuro dos estudantes.

Palavras-Chave: Aprendizagem; Educação Financeira; Escola.

The importance of financial education at school, for student education for life

A B S T R A C T

Education is an aspect of human training that is directly related to the individual's financial stability in the face of the market system. It is one of the fundamental aspects for students to live within society, as a citizen who seeks a comfortable situation in the economic sphere. Brazil is a country that suffers reflexes from a relaxation of finances regarding the management of accurate finances, knowing that it is disciplines and activities related to financial education for adolescents and activities related to financial education for adolescents and young people to better manage your finances in the future. In this way, the objective of the work is to carry out an analysis of the importance of financial education in the school environment as a guide for a future, in which students can better manage their finances. Based on this graph, the research is descriptive, carrying out a bibliographic survey of finance in the. Thus, education for schools of designated results of this research, which many schools are already allocated as elective, education to finance or also known as students learn to manage the money received, this hard earned in schools or their salary on internship, being in this way, begin to develop skills to be responsible for money and learn to save and ensure a better future, through teaching about finances. Therefore, it is both in the teaching of fundamental mathematics and in the teaching of mathematics that the student also has goals and purposes for his future through the numbers and teaching of mathematics aggregated by disciplinary knowledge as well. classroom, thus demonstrating the importance of learning the subject as a functionality for the future of students.

Keywords: Learning; Financial education; School.

Os desafios da educação básica no âmbito das escolas públicas, em pleno século XXI e na pandemia

George Luiz Alves Bandeira

Estudantes do 1º ano A do ensino médio do Erem José Vilela, Recife, Pernambuco, Brasil.

André Vinícius Crispiniano de Oliveira

Graduando Licenciatura em Geografia, UFPE, Estagiário Erem José Vilela, Recife, Pernambuco, Brasil.

Pablo Henrique Lins Campos Silva

Licenciado em Geografia, UFPE, Estagiário Erem José Vilela, Recife, Pernambuco, Brasil.

Stélio Marques de Santana Júnior

Licenciado em Geografia, UFPE

Professor do Erem José Vilela, Recife, Pernambuco, Brasil.

Jorge Ricardo de Carvalho Micheles

Licenciado em História, UNICAP, Especialista em História Contemporânea pela UFPE

Professor do Erem José Vilela, Recife, Pernambuco, Brasil.

Áurea Nascimento de Siqueira Mesquita

Licenciada em Geografia, UFPE, Mestra em Desenvolvimento e Meio Ambiente, UFPE,

Professora da Erem José Vilela, Recife, Pernambuco, Brasil.

RESUMO

A educação básica no Brasil, apresenta vários problemas e desafios ao longo dos séculos, trata-se da ausência de investimentos públicos acerca da educação, que em outrora já foi considerada uma das melhores. No início de 2020, o Brasil foi acobertado pela Pandemia da COVID-19, modificando toda a forma de vivência da sociedade e em especial, na educação. O objetivo deste trabalho é compreender os desafios adquiridos pela educação básica nas escolas públicas em pleno século XXI e no período da Pandemia do COVID-19. Nesta perspectiva, foi realizado através de uma pesquisa de gabinete, em livros, artigos científicos, trabalhos de conclusão de curso e teses, voltadas sobre a temática em estudo, para fundamentar a pesquisa. Os resultados

encontrados diante das análises demonstraram que as escolas públicas foram as que mais sofreram no período da pandemia devido à falta de investimentos do governo em relação as tecnologias tanto para os estudantes de escola públicas, como também para os professores que não tinham acesso os aparelhos tecnológicos e a internet, sendo assim impossibilitando tanto os alunos como os professores a ensinar e aprender ao longo do período de distanciamento social, mas em alguns casos, como nas Escolas Públicas Estaduais de Pernambuco, muitos professores receberam notebook e assistência ao acesso à internet, porém deixando claro, que foi uma particularidade desses professores, mas todavia, os estudantes não conseguiram ter tais acesso, apenas quando iniciou a volta para as escolas, assim muitos discentes puderam usar os instrumentos tecnológicos dentro da escola. Portanto, este trabalho é muito importante para entender as transformações na educação que vem se modificando ao longo dos tempos e assim, fazer uma análise crítica que existem inúmeros desafios para melhoria de uma educação pública e de qualidade dentro do Brasil.

Palavras-Chave: Educação; Deficiência; Falta de Investimentos.

The challenges of basic education in the scope of public schools, in the full 21st century and in the pandemic

A B S T R A C T

Education in Brazil has presented several problems and challenges over the centuries, it is the basic lack of investment in education, which was once considered one of the best. At the beginning of 2020, Brazil was covered by the COVID-19 Pandemic, changing the whole way of living in society and especially in education. The objective of this work is to understand the challenges acquired by basic education in public schools in the 21st century and in the period of the COVID-19 Pandemic. In this, it was carried out through research, in books, scientific articles, course conclusion works and theses, deepening on the cabinet and scientific study to support the thesis. Just as the teachers found for schools that do not have teaching on the devices are found to be the most important results in the period of the pandemic. technologies and the internet, thus making it impossible for both students and teachers to teach and learn throughout the period of social distancing, but in some, such as in Pernambuco State Public Schools, many notebook teachers received and assistance with internet access, however but, nevertheless, the unschooled pupils had a particularity only when initiated to a turn towards these clear teachers, as well as the pupils that use the clear technological instruments, as well inside the school. Therefore, this work is very important to understand the transformations in public education that has become an analysis over time and the tasks to improve education and quality within Brazil.

Keywords: Education; Deficiency; Lack of Investments.

A Educação Física e a importância de sua prática nas escolas

Alisson Carmo

João Gabriel Bezerra Luna

Estudantes do 1º ano A da Erem José Vilela, Recife, Pernambuco, Brasil.

André Vinícius Crispiniano de Oliveira

Pablo Henrique Lins Campos Silva

Licenciado em Geografia, UFPE, Estagiário Erem José Vilela, Recife, Pernambuco, Brasil.

Stélio Marques de Santana Júnior

Licenciado em Geografia, UFPE

Professor do Erem José Vilela, Recife, Pernambuco, Brasil.

Jorge Ricardo de Carvalho Micheles

Licenciado em História, UNICAP, Especialista em História Contemporânea pela UFPE

Professor do Erem José Vilela, Recife, Pernambuco, Brasil.

Áurea Nascimento de Siqueira Mesquita

Licenciada em Geografia, UFPE, Mestra em Desenvolvimento e Meio Ambiente, UFPE,

Professora da Erem José Vilela, Recife, Pernambuco, Brasil.

RESUMO

A educação física é muito importante para o desenvolvimento da criança e do adolescente no período escolar, pois trabalha o corpo e a mente. Nestes aspectos, já existem vários estudos que comprovam que a prática da educação física no ambiente escolar pode melhorar o rendimento intelectual dos estudantes. Desta maneira, o objetivo do trabalho é analisar a importância da educação física e suas práticas no ambiente escolar. Esta pesquisa foi realizada através de estudo descritivo (levantamento bibliográfico) acerca de relatos de experiências de diversas escolas que identificaram a importância da prática da educação física para os rendimentos dos alunos no ambiente escolar. Para isso foram realizadas pesquisas em artigos acadêmicos, trabalhos de conclusão de curso e dissertações sobre a temática apresentada neste trabalho. Os resultados demonstraram que a prática nas escolas da educação física é de extrema importância, pois traz inúmeros benefícios associados a mente e ao desenvolvimento do corpo humano nesta fase de formação, além de ser

fortemente associada ao esporte, é uma das atividades mais lúdicas que existem, pois trabalha movimentação, agilidade, reflexão e conteúdo específicos para atribuir a disciplina que muitas vezes é classificada como uma “submatéria”, por muitos. Portanto a prática e inserir educação física no currículo escolar é muito importante para os alunos, percebendo assim que sua prática e a aprendizagem são fundamentais para o desenvolvimento corporal e desperta os interesses dos estudantes em aprender e participar das aulas esportivas praticadas na educação física, sendo muitas vezes consideradas pelos estudantes a melhor disciplina da escola.

Palavras-Chave: Educação Básica; Ensino; Prática Esportiva.

Physical Education and the importance of its practice in schools

ABSTRACT

Physical education is very important for the development of children and adolescents in the school period, as it works the body and the mind. In these aspects, there are already several studies that prove that the practice of physical education in the school environment can improve the intellectual performance of students. In this way, the objective of the work is to study the importance of physical education and its practices in the environment. This education was carried out through a descriptive study (bibliographic survey) on reports of experiences from different schools that identified the importance of physical practice for students' performance in the school environment. For this, research was carried out on published articles, course conclusion works and dissertations on a work presented in networks. The results most associated with the practice phase in physical education schools is extremely important, as it brings the benefits associated with a human body in this training and with the development of the human body, it is one of the playful activities that exist, as it works on movement, agility, reflection and design for a discipline that is often described by many. Therefore, in practice, inserting physical education in the school curriculum is very important for students, as their practical education and also learning are fundamental for body development and awakens students' interest in learning and participating in practical sports classes in physics, often being the best in the school by students.

Keywords: Basic Education; Teaching; Sports Practice

As dificuldades e o problemas das escolas públicas no brasil

Thiago Barbosa Bezerra

Estudantes do 1º ano A da Erem José Vilela, Recife, Pernambuco, Brasil.

André Vinícius Crispiniano de Oliveira

Graduando Licenciatura em Geografia, UFPE, Estagiário Erem José Vilela, Recife, Pernambuco, Brasil.

Pablo Henrique Lins Campos Silva

Licenciado em Geografia, UFPE, Estagiário Erem José Vilela, Recife, Pernambuco, Brasil.

Stélio Marques de Santana Júnior

Licenciado em Geografia, UFPE

Professor do Erem José Vilela, Recife, Pernambuco, Brasil.

Jorge Ricardo de Carvalho Micheles

Licenciado em História, UNICAP, Especialista em História Contemporânea pela UFPE

Professor do Erem José Vilela, Recife, Pernambuco, Brasil.

Áurea Nascimento de Siqueira Mesquita

Licenciada em Geografia, UFPE, Mestra em Desenvolvimento e Meio Ambiente, UFPE, Mestra Ensino de Ciências Ambientais, UFPE

Professora da Erem José Vilela, Recife, Pernambuco, Brasil.

RESUMO

Há um conhecimento que as escolas públicas brasileiras são deficientes no ensino do que as escolas particulares, devido à ausência de verbas públicas. Fato notável é os problemas das escolas públicas voltadas ao ensino e aprendizagem, além das ausências de infraestrutura de várias escolas no Brasil. Por essa razão, o objetivo deste trabalho é fazer uma análise sobre as dificuldades e os problemas das escolas públicas do Brasil. Para a metodologia realizada na pesquisa, foram feitas um levantamento bibliográfico nos artigos e sites governamentais acerca do tema abordado. Neste sentido os resultados apontados demonstraram que existem inúmeras dificuldades deste o ensino dentro das escolas, como também na ausência da infraestrutura física de muitas escolas dentro do Brasil. É necessário compreender que nestes aspectos é preciso de investimentos públicos na educação para que a educação se torne de qualidade para todos, sendo possível uma melhor condição e qualidade de vida dos estudantes.

Palavras-Chave: Conhecimento; Dificuldades; Escolas Públicas.

The difficulties and problems of public schools in Brazil

A B S T R A C T

There is a knowledge that Brazilian public schools are deficient in teaching than private schools, due to the absence of public funds. A remarkable fact is the problems of schools, in addition to the possibilities of teaching and learning, of the infrastructure of several schools in Brazil. For this reason, the objective of this work is to analyze the difficulties and problems of public schools in Brazil. For the methodology carried out, a bibliographic survey was carried out on government websites about research on the topic and research. In this sense, the teachings-oriented teaching within the numerous difficulties, as well as in the absence of physics in many schools. It is necessary to understand that in these aspects public investments are needed so that education becomes quality education for all, making possible a better condition and quality of life for students.

Keywords: Knowledge; difficulties; Public schools.

O problema da falta de conhecimento do jovem brasileiro, na área de finanças econômicas

Rodrigo Feitosa Mafra,

Larissa Beatriz Lima de Souza,

Matheus Felipe Dantas da Silva

Estudantes do 3º ano A da Erem José Vilela, Recife, Pernambuco, Brasil.

André Vinícius Crispiniano de Oliveira

Graduando Licenciatura em Geografia, UFPE, Estagiário Erem José Vilela, Recife, Pernambuco, Brasil.

Pablo Henrique Lins Campos Silva

Licenciado em Geografia, UFPE, Estagiário Erem José Vilela, Recife, Pernambuco, Brasil.

Stélio Marques de Santana Júnior

Licenciado em Geografia, UFPE

Professor do Erem José Vilela, Recife, Pernambuco, Brasil.

Jorge Ricardo de Carvalho Micheles

Licenciado em História, UNICAP, Especialista em História Contemporânea pela UFPE

Professor do Erem José Vilela, Recife, Pernambuco, Brasil.

Áurea Nascimento de Siqueira Mesquita

Licenciada em Geografia, UFPE, Mestra em Desenvolvimento e Meio Ambiente, UFPE,

Professora da Erem José Vilela, Recife, Pernambuco, Brasil.

RESUMO

O problema da falta de conhecimento nas áreas das finanças pelos atuais adultos é o reflexo da ausência de preparo na adolescência. Poucas são as escolas que colocam uma disciplina ou eletiva na área finanças econômicas na pauta do ensino, principalmente no ensino público, mesmo sendo um assunto de extrema importância para o futuro dos jovens. Desta forma, o objetivo do trabalho é compreender essa ausência ou até mesmo defasagem do conhecimento na área de finanças na escola para os jovens. Para isso, realizou-se um levantamento bibliográfico em artigos, livros, dissertações sobre a importância de introduzir a educação

financeira no ensino público em especial, para a formação de jovens cidadãos responsáveis pelas suas próprias finanças. Desta maneira, encontrou-se resultados importantes acerca da temática, pois no Brasil, não se tem o costume de ensinar ou ter a prática no mercado financeiro que por sinal, é bem abrangente. Os jovens que aprendem finanças e colocam seus conhecimentos em prática, já estão no mercado financeiro, ou investindo para alcançar sua dependência financeira. É importante ressaltar que essa realidade pode contribuir diretamente para o futuro dessa geração, pois no Brasil sendo implementado efetivamente em todas as escolas de ensino público sobre uma disciplina ou até mesmo uma eletiva voltada para o conhecimento de mercado na área das finanças econômicas, os jovens serão mais preparados e autônomos. Conclui-se que a ausência de investimentos e incentivos no conhecimento financeiro gera adultos com problemas de gerenciamento do seu próprio dinheiro e incapaz de compreender questões básicas como poupar ou investir seu próprio dinheiro e sua qualidade e condições financeiras para viver.

Palavras-Chave: Conhecimento; Finanças; Jovens.

The problem of lack of knowledge of young Brazilians in the area of economic finance

ABSTRACT

The problem of lack of knowledge in the areas of finance by adults is a reflection of the lack of preparation in adolescence. There are few schools that develop, that is, electives in the area mainly for the discussion of the future subject of young people, even though it is an extremely important teaching. In this way, the objective of the work is to understand this absence or even lack of knowledge in the area of finance at school for young people. For this, a bibliographic survey was carried out on articles, education books for financial education in the special public, for the training of officials responsible for their own skills. In this way, the results of the financial market are investigated, as it is not important in Brazil, it does not have the habit of teaching or having a practice in finance, which by the way, is very comprehensive. Young people who learn finance and commercialize their financial knowledge in practice, as they are investing for their financial dependence. It is important to emphasize that it will directly contribute to the future of Brazil being implemented by this generation, as it can contribute to all realities of the same education as a discipline for the knowledge of a market reality in the area of intelligence, the most prepared young people and owners. It is concluded that the absence of investments and incentives in financial knowledge generates adults with problems managing their own money and cannot understand basic issues such as saving or investing their own money and their quality and financial conditions to live.

Keywords: Knowledge; Finance; Young People

O racismo no Brasil

Angela Alice Delgadilho da Silva,

Laysa Barbosa da Silva,

Maria Sthefany Souza Santana,

Mattes Oliveira Pessoa,

Ricard Gabriel da Silva Soares

Estudantes do 3º ano B da Erem José Vilela, Recife, Pernambuco, Brasil.

Áurea Nascimento de Siqueira Mesquita

Licenciada em Geografia, UFPE, Mestra em Desenvolvimento e Meio Ambiente, UFPE

Professora da Erem José Vilela, Recife, Pernambuco, Brasil.

Stélio Marques de Santana Júnior

Licenciado em Geografia, UFPE

Professor da Erem José Vilela, Recife, Pernambuco, Brasil.

Jorge Ricardo de Carvalho Micheles

Licenciado em História, UNICAP, Especialista em História Contemporânea pela UFPE

Professor da Erem José Vilela, Recife, Pernambuco, Brasil.

RESUMO

Compreende-se como o racismo o preconceito e discriminação em relação a cor da pele de um determinado indivíduo, além das percepções sociais e biológicas entre cada povos. Desta maneira, o objetivo da pesquisa é compreender sobre o racismo no Brasil e realizar uma crítica decorrente a temática escolhida. Por essa razão, realizamos um levantamento bibliográfico em livros e artigos científicos, sobre a estruturação do racismo no Brasil, as suas origens. A pesquisa evidenciou que o racismo no Brasil, existem desde o período da colonização, a discriminação entre negros e branco, na qual os Europeus traziam os africanos para trabalhar como escravos, se tornando uma raça inferior dos Europeus, já que eram submissos aos brancos. Ao analisar as questões históricas, ser diretamente ligadas a influência da atualidade no Brasil, verificou-se que mesmo com tantas discussões em defesa da igualdade para todos, ainda se presenciam atitudes e práticas de racismo em relação a cor da pele mais escura, não limitamos apenas ao Brasil, mas sim a vários outros países que pessoas de cor de pele negra já morreram em virtude da sua cor, e hoje, precisa-se cada vez mais dialogar

sobre essas questões, tanto em ambientes escolares, trabalho, comunidades locais, reportagens, entrevistas, acerca do racismo e compreender que a cor da pele de determinada pessoa não demonstra o seu caráter. É preciso também dar oportunidades a essa população que muitas vezes é crítica e excluída pela sociedade, por essa razão, é preciso através dos valores e da igualdade social, compreender que não existem diferenças entre a cor do ser humano, isso não vai influenciar na sua forma intelectual de ser, ou muito menos no seu caráter como um cidadão, que faz parte da sociedade.

Palavras-Chave: Diferenças Raciais; Desigualdade; Preconceito.

Racism in Brazil

ABSTRACT

It comprises prejudice and discrimination between the skin relationship of a specific individual, in addition to each person as racism and biological discrimination between people. In this way, the objective of the research is to understand about racism in Brazil and to carry out a criticism resulting from the chosen one. For this reason, we carried out a bibliographic survey in books and scientific articles, on the structuring of racism in Brazil, as well as its origins. The research brings racism in Brazil, from the period of colonization, to Europeans and blacks and whites, in which Europeans and blacks are Africans to work as slaves, since a race was inferior to whites. When analyzing historical issues, being linked to the influence of today in Brazil, even with racist attitudes in defense of equality for all, one does not hold on to the defense of equality and practices of racism in defense of the darkest equality, not limited to work in Brazil, but in several other countries that people of black skin color have died because of their color, and today, there is an increasing need to dialogue about these issues, both in school environments, local communities, reports, interviews, about racism and understanding that the color of a person's skin does not demonstrate their character. It is also to give opportunities to this population, it is often critical and excluded by society, for this reason the population, for being accurate through values and by the social population, understanding that there are no differences between the population, it will not influence their intellectual form of being, or much less in his character as a citizen, that is part of society.

Keywords: Racial Differences; Inequality; Preconception.

Uma análise sobre a implantação do novo ensino médio no Brasil

Esteffany Vitória da Silva Tabosa

Breno Henrique Gomes da Silva

Estudantes do 3º ano B da Erem José Vilela, Recife, Pernambuco, Brasil.

Áurea Nascimento de Siqueira Mesquita

Licenciada em Geografia, UFPE, Mestra em Desenvolvimento e Meio Ambiente, UFPE

Professora do Erem José Vilela, Recife, Pernambuco, Brasil.

Stélio Marques de Santana Júnior

Licenciado em Geografia, UFPE

Professor da Erem José Vilela, Recife, Pernambuco, Brasil.

Jorge Ricardo de Carvalho Micheles

Licenciado em História, UNICAP, Especialista em História Contemporânea pela UFPE

Professor da Erem José Vilela, Recife, Pernambuco, Brasil.

RESUMO

As principais mudanças na concepção acerca do Novo Ensino Médio, implantado no Brasil, em especial no Estado de Pernambuco, são os aumentos da carga horária dos estudantes e professores, com a adoção de uma base que é conhecida como Base Comum Curricular e a escolha das itinerárias por parte dos estudantes. Diante disto, o objetivo do trabalho é analisar sobre a implantação deste novo ensino médio no Brasil, centralizado no Estado de Pernambuco, no qual começou a implantação nos alunos do 1ºano do Ensino Médio. Para a pesquisa, foi realizado através do método descritivo e analítico, realizando uma pesquisa de gabinete, através do levantamento bibliográfico em livros, artigos científicos e documentos sobre o tema que se tem tornado uma polêmica através desta nova implementação. Partindo deste pressuposto, o novo modelo começou a ser implantado esse ano, no caso, em 2022, e é um modelo de aprendizagem focado na formação do estudante como cidadão inserido na sociedade, com diversas competências e habilidades, integradas a disciplinas das quatro áreas do interesse dos estudantes, além de disciplinas voltadas para o projeto de vida e de carreira. Neste aspecto, a escola precisa conversar com a realidade do alunato, em promover um ensino alinhando com as necessidades dos estudantes e prepará-los para a vida em sociedade. Portanto, é necessário pesquisas mais aprofundadas, em diálogos com os professores, gestões, Secretária de Educação e os outros setores de origem,

para compreender as verdadeiras necessidades do estudante em relação ao ensino e aprendizagem neste novo ensino médio do qual se perpassa vários outros fatores pertinentes além de aplicar o dia todo um ensino tradicionalista e que muitas vezes não apresentam rendimentos aos próprios estudantes.

Palavras-Chave: Aprendizagem; Ensino; Mudanças.

An analysis on the implementation of new high school in Brazil

ABSTRACT

The main changes in the approach of the New High School, in the State of Pernambuco, are especially increased in the workload of students and teachers, with the adoption of a base that is known as Common Curricular Base and the choice of itineraries by the students. In view of this, the objective of the work is studied on the implementation of this new high school in Brazil, centralized in the State of Pernambuco, it did not qualify the implementation in the students of the 1st year of High School. For a, it was carried out through the descriptive and analytical method, through office research, the bibliographic survey in books, scientific articles and documents that there is a controversy about this new implementation. Starting from this society, the new model began to be implemented in 202, in this case, and it is a learning model in the formation of the student inserted in diversity, with skills and abilities, integrated to the disciplines of the four areas of the citizen interest of the students, in addition to disciplines and resources for the career life project. In this aspect, the school needs to talk to the student's reality, to promote teaching in line with the needs of studies for the lives of students and society. Therefore, it is necessary with the most necessary teachers, in dialogues, secretariats of education and other sectors of origin, to understand how the student's true needs in relation to teaching and learning in this new medium of which are in accordance with several other relevant factors in addition to apply traditionalist teaching all day long and who often do not present tests to the students themselves.

Keywords: Learning; Teaching; Changes.

Ansiedade e depressão vivenciados no ensino médio

Angela Alice Delgadilho da Silva,

Laysa Barbosa da Silva,

Maria Stefany Souza de Santana,

Mattes de Oliveira Pessoa,

Richard Gabriel da Silva Soares,

Yasmin Thayná da Silva Oliveira

Estudantes do 3º ano B da Erem José Vilela, Recife, Pernambuco, Brasil.

Áurea Nascimento de Siqueira Mesquita

Licenciada em Geografia, UFPE, Mestra em Desenvolvimento e Meio Ambiente, UFPE

Mestra Ensino de Ciências Ambientais, UFPE

Professora da Erem José Vilela, Recife, Pernambuco, Brasil.

Stélio Marques de Santana Júnior

Licenciado em Geografia, UFPE

Professor da Erem José Vilela, Recife, Pernambuco, Brasil.

RESUMO

Atualmente o mal do século tem sido a ansiedade e depressão, em especial nos adolescentes e jovens. Os transtornos da ansiedade e depressão no processo de ensino e da aprendizagem podem ser danosos no período escolar, pois é a fase em que os estudantes estão descobrindo a si mesmo. Diante disto, a pesquisa tem como principal objetivo realizar uma análise sobre a temática de ansiedade e depressão no ensino médio escolar no Brasil. Desta maneira a pesquisa tem como o método descritivo e explicativo, para compreender as causas e consequências acerca da temática, por meio do levantamento bibliográfico, realizado em livros, artigos, dissertações e teses sobre ansiedade e depressão. Nesta pesquisa, observou-se que muitos adolescentes e jovens sofrem pressões externas dos pais ou familiares que desejam tanto na escola e na vida sejam um exemplo de dedicação, considerando o “aluno nota dez”, ou também por influências dos colegas e amigos para se enquadrar no grupo e por pressão de si próprio por cobrar demais em muitas disciplinas e ser considerado o melhor da turma (Ressalva que em alguns casos, acontecem com frequência essa cobrança interna). Muitos

estudos apontaram que a pressão psicológica, sobrecarrega o indivíduo, por pressão das atividades escolares e avaliações, em muitos casos atinge diretamente o alunato no quesito de ansiedade, medo, tornando-se em uma depressão por achar que não é capaz de realizar ou até menos de promover certas atitudes, o tornando vulnerável ao transtorno de ansiedade e o agravamento para uma depressão. Portanto, é preciso que essa temática seja inserida na realidade escolar com profissionais capacidade que visem esclarecer e compreender a realidade dos estudantes, além da parceria com os pais e familiares sobre a temática, desta maneira, torna-se possível reduzir o número de alunos com problemas em relação a saúde mental que vem aumentando os números de casos no Brasil.

Palavras-Chave: Crises; Medo; Traumas.

Anxiety and depression experienced in high school.

A B S T R A C T

Currently the evil of the century has been anxiety and depression, especially in young people. Anxiety and depression disorders in the teaching and learning process can be harmful in the school period, as it is a phase in which students are discovering themselves. In view of this, the main objective of the research is to carry out an analysis of the concern and concern with high school education in Brazil. In this way, the research has the descriptive and explanatory method, to understand the causes and consequences about the theme, through the bibliographic survey, carried out in books, articles, dissertations and theses on anxiety and depression. In this observation, it was observed that many adolescents or examples are also studied by external people, who seek both one of the two who are so familiar to the school, considering the influence of life “student who are colleagues and friends. cases of squaring in the group and pressure from himself for charging too much in many subjects and being considered the best in the class (It should be noted that in some, this internal demand often occurs). Many cases of pressure, are not able to perform or deal directly with the activities of concern, are not able to perform or directly deal with the activities. Less of promoting assurance, or vacations to assistance disorder and pleasure for a depression. Therefore, it is that this capacity is about the school reality with the capacity to accurately glimpse and understand the reality of the students, in addition to the partnership with parents and the number of thematic family members, in this way, making it possible with the students. mental health that has been increasing the numbers of cases in Brazil

Keywords: crisis; Fear; trauma

Educação sexual: por que não nas escolas?

*Camila Honorato de Lima,
Ingrid Beatriz Lima da Silva,
Rayssa Guilherme*

Estudantes do 2º ano C da Erem José Vilela, Recife, Pernambuco, Brasil.

Áurea Nascimento de Siqueira Mesquita

Licenciada em Geografia, UFPE, Mestra em Desenvolvimento e Meio Ambiente, UFPE

Mestra Ensino de Ciências Ambientais, UFPE

Professora da Erem José Vilela, Recife, Pernambuco, Brasil.

Stélio Marques de Santana Júnior

Licenciado em Geografia, UFPE

Professor da Erem José Vilela, Recife, Pernambuco, Brasil.

RESUMO

A busca pela expressão afetividade e por prazer na juventude nem sempre é amparada por uma educação que aborde a sexualidade em seus aspectos biológicos, culturais e sociais, como é recomendado pelo Ministério da Educação – MEC, tornando-se assim complexo para os estudantes. Nesta perspectiva, o objetivo do trabalho é compreender sobre a educação sexual e como a mesma é lecionada nas escolas, já que é uma fase de mudanças e transformações, tanto corporal como intelectual na vida dos adolescentes e jovens. Diante disto, a pesquisa foi realizada através de dados bibliográficos em livros e artigos para fundamentar a pesquisa. A pesquisa demonstrou que o resultado da importância da educação sexual inserida na escola é fundamental, pois contribui para a compreensão dos estudantes em relação de práticas seguras e o entendimento da importância desta temática para não ocasionar uma gravidez indesejada, ou até mesmo doenças sexualmente transmissíveis. De acordo com a pesquisa Nacional de Saúde escolar em 2015, os adolescentes do 9º ano do ensino fundamental II, cerca de 33, 08% disseram ser ativos a prática do sexo, sem o uso de preservativo nas relações sexuais. Apesar destes dados, sete em cada dez afirmaram ter recebido informações a respeito do uso de preservativos e sobre questão de gravidez, mas informações superficiais e fundadas nas disciplinas de ciências e biologia. As escolas precisam abordar com mais relevância e com profissionais da área que

trabalhem a respeito da temática com adolescentes e jovens para contribuir para sensibilizar a respeito das relações sexuais e de fato contribuir para o ensino e aprendizagem desses estudantes a respeito da importância do tema, pois os mesmos precisam ser informados sobre os riscos das relações sem proteção e é o dever da escola contribuir e participar desse processo de desenvolvimento e aprendizagem dos alunos.

Palavras-Chave: Aula; Educação; Sexualidade.

Sex education: why not in schools?

A B S T R A C T

The expression affectivity and pleasure in youth is not always supported by an education that addresses sexuality in its biological, cultural and social aspects, as recommended by the Ministry of Education - MEC, to seek this complex for students. In this, the objective of the work is to understand the perspective on sex education and how it is in schools, since it is a phase of changes and transformations, both corporal and intellectual in the lives of adolescents and young people. In view of this, the research was carried out through bibliographic data in books and articles to support the research. A research has shown that the result of the importance of sex education inserted in the school is fundamental, because for the understanding of the students in relation to safe practices and the understanding of the importance of this theme to not cause an unwanted pregnancy, or even sexually transmitted. According to the National School Health Survey in 2015, adolescents in the 9th grade of elementary school II, about 33.08% said they were active in the practice of sex, without using a condom in sexual intercourse. Despite these, seven data were received on each condom use statement and validity questions, but data and fundamentals information from the science and biology disciplines. Schools approach with more to sensitize professionals in the area who work with adolescents and young people with respect to the issue to contribute to the issue of sexual relations and contribute to the fact of teaching and learning of students about the importance of the topic, because they must be informed about the risks of unprotected relationships and it is the school's duty to contribute and participate in this process of student development and learning.

Keywords: Class; Education; Sexuality.

Educação brasileira pública: o despreparo em meio a pandemia da COVID-19

Diego Silva Costa,

Felipe Silva Ribeiro do Nascimento,

Guilherme José Xavier da Silva

Estudantes do 3º ano B da Erem José Vilela, Recife, Pernambuco, Brasil.

Áurea Nascimento de Siqueira Mesquita

Licenciada em Geografia, UFPE, Mestra em Desenvolvimento e Meio Ambiente, UFPE

Professora da Erem José Vilela, Recife, Pernambuco, Brasil.

Stélio Marques de Santana Júnior

Licenciado em Geografia, UFPE

Professor da Erem José Vilela, Recife, Pernambuco, Brasil.

RESUMO

Em dezembro do ano de 2019 a Organização Mundial da Saúde – OMS, foi alertada sobre uma doença altamente contagiosa na Província Hubei, na China. Porém a doença se espalhou pelo mundo rapidamente e ficou conhecida como a coronavírus 2019-nCoV. Por essa razão, o objetivo deste trabalho é analisar a educação pública no Brasil, em relação ao período de confinamento, ocasionado pela Pandemia da COVID-19. Neste aspecto, foi realizado um levantamento bibliográfico acerca da temática exposta, através de artigos científicos, reportagens e dados documental. Desta maneira, a pesquisa demonstrou que, o Brasil, foi um dos países mais afetados em meio a Pandemia da COVID-19, pois o país vivencia vários problemas estruturais e econômicos e a pandemia contribuiu ainda mais para o agravamento destas problemáticas. A educação foi uma das mais afetadas devido o fechamento das escolas em relação ao distanciamento social e as políticas públicas que contribuíram para redução da proliferação do vírus. Porém, com a rede de ensino pública fechada, a educação foi totalmente devastada, pois existiam uma dificuldade dos estudantes e os docentes ao acesso de aparatos tecnológicos para atribuir ao ensino e aprendizagem, sendo que muitos estudantes da rede pública, não tinha computadores, notebooks e nem smartphones, além da ausência de internet para a conexão nas salas

virtuais de ensino. Portanto, é necessário que o governo brasileiro invista na educação pública, para tomar-se de qualidade e contribuir para o aprimoramento dos estudantes em relação a aprendizagem, sendo que esses dois anos de confinamento muitos estudantes estão com defasagem em várias disciplinas, pela falta de aulas virtuais, ocasionadas em especial pela falta de preparo do governo brasileiro para essa situação.

Palavras-Chave: Aprendizagem; Aulas Virtuais; Pandemia.

Brazilian public education: unpreparedness in the middle of the COVID-19 pandemic

A B S T R A C T

In December 2019, the World Health Organization (WHO) was alerted to a contagious disease in Hubei Province, China. However, the disease known around the world quickly and became known 19-nCoV for this reason, the objective of this work is to analyze public education in Brazil, in relation to the period of confinement, caused by the COVID-19 Pandemic. In this regard, a bibliographic survey was carried out on the exposed matter, through scientific articles, reports and documentary data. In this way, the most problematic crisis, was a country that researches the most structural problems in Brazil, it was a country, the most problematic of the pandemic, in the midst of a more problematic scenario for the worsening of the pandemic. One of the schools in relation to education due to the closing of schools was a concern about social distancing and public policies that were respected to reduce the maintenance of the virus. However, with the public education network closed, education was totally devastated, as there was a difficulty for students and teachers to access technological devices to assign many students from the public network and learning, and students from the public network had no computers, notebooks and smartphones, in addition to the lack of internet for connection in virtual teaching rooms. Therefore, it is necessary for the government to invest in public education, to make Brazilians of quality and contribute to the improvement of students in relation to learning, and these two years of confinement many students are lagging in several subjects, due to the lack of classes. virtual, occasional, in particular the lack of preparation of the Brazilian government for this situation.

Keywords: Learning; Virtual Classes; Pandemic.

Uma análise das espécies em extinção

Eryellen Ferreira dos Santos,

Allan Nunes Gaudencio,

Cassyane Maria dos Santos da Silva,

Letycia Marília Pereira dos Santos

Josinaldo Caio Ramos de Lima,

Roberta Vitoria Lucena da Silva

Estudantes do 2º ano da Erem José Vilela, Recife, Pernambuco, Brasil.

Áurea Nascimento de Siqueira Mesquita

Licenciada em Geografia, UFPE, Mestra em Desenvolvimento e Meio Ambiente, UFPE

Professora da Erem José Vilela, Recife, Pernambuco, Brasil.

Stélio Marques de Santana Júnior

Licenciado em Geografia, UFPE

Professor da Erem José Vilela, Recife, Pernambuco, Brasil.

RESUMO

Compreender o conceito de extinção de espécies é uma tarefa relativamente simples, pois extinção quer dizer desaparecimento de todos de indivíduos de determinada espécie. Difícil é compreender as causas e consequências dos desaparecimentos. Podemos classificar de duas maneiras a extinção de algumas espécies: uma que é advinda da própria natureza, causado por eventos naturais de grande proporção, como por exemplo, vulcanismo, queda de meteoros, ou até mesmo pelos preceitos da seleção natural (a variabilidade genética que leva a uma variabilidade morfológica, e essa interfere na adaptação de alguns indivíduos) e a segunda maneira seria a interferência do ser humano na natureza, através da destruição do meio ambiente natural de muitas espécies ou através da caça predatória. Portanto, o objetivo deste trabalho é fazer uma análise sobre a extinção das espécies animais e compreender as causas da extinção de muitas dela no planeta terra. Desta forma, a pesquisa foi realizada através de um levantamento bibliográfico em documentos e registros sobre o tema abordado, artigos e livros. Desta maneira, a pesquisa demonstrou que o planeta terra perdeu em torno de 68% de animais selvagens em menos de 50 anos e os principais causadores dessa extinção é o ser humano e suas

interferências nos ambientais naturais, segundo o Fundo Global para Natureza (WWF). Hoje, as regiões que têm maior interferência humana e as mais afetadas são as regiões tropicais como a América do Sul e a América Central, onde apresenta a redução alarmante de 94%, o WWF relatou que rastreou, cerca de mais de 4.000 espécies de vertebrado. Conclui-se que as ações antrópicas vêm modificando o habitat natural de várias espécies e destruindo em uma velocidade acelerada, sem precedentes e um custo desta destruição será altíssimo tanto para a biodiversidade como para o ser humano, desta maneira é fundamental práticas que visem minimizar com tais impactos e permitir a proteção das espécies em todo planeta terra.

Palavras-Chave: Biodiversidade; Extinção; Natureza.

An analysis of species extinction

ABSTRACT

Understanding the concept of simple species is a relatively task, because it means that it is different from all determinates of determinate. It is difficult to understand the causes and consequences of disappearances. Classify two natural species of natural species: one that comes from nature itself, caused by two proportions, such as volcanism, meteor strikes, or even the precepts of natural selection (the genetic variability that leads to morphological variability, and this interference in the adaptation of various types) and the way would be the interference of human nature, destruction of the natural environment of many species or predatory hunting. Therefore, the objective of this work is to analyze the extinction of animal species and understand the causes of the extinction of many of them on planet earth. This form of research was carried out from a bibliographic survey of documents, articles and books. In this way, research shows that planet earth has lost around 68% of wild animals in less than 50 years and the main causes of this extinction are humans and their interference in natural environments, according to the Global Fund for Nature (WWF) . Today, as human interference regions and features the largest regions such as South America and Central America, where there is a 94% alarm reduction, the WWF has tracked more than 4,000 vertebrate species. It is concluded that human actions have been modifying the natural habitat of several species and destroying them at an accelerated speed, without a way and a cost of this destruction will be very high before both for biodiversity and for the human being, of this it is fundamental practices that aim to minimize with such impacts and will allow the protection of species across planet earth.

Keywords: Biodiversity; Extinction; Nature.

O preconceito ainda existe no Brasil?

Guilherme Augusto Coêlho dos Santos

Brendha Vitória Leite

Estudantes do 1º ano da Erem José Vilela, Recife, Pernambuco, Brasil.

Áurea Nascimento de Siqueira Mesquita

Licenciada em Geografia, UFPE, Mestra em Desenvolvimento e Meio Ambiente, UFPE

Professora do Erem José Vilela, Recife, Pernambuco, Brasil.

Stélio Marques de Santana Júnior

Licenciado em Geografia, UFPE

Professor da Erem José Vilela, Recife, Pernambuco, Brasil.

Jorge Ricardo de Carvalho Micheles

Licenciado em História, UNICAP, Especialista em História Contemporânea pela UFPE

Professor da Erem José Vilela, Recife, Pernambuco, Brasil.

RESUMO

Atualmente o preconceito é um dos maiores causadores conflito no mundo e é ~~um~~ muitas vezes, por conservadores e pessoas que não tem o interesse de conhecer as diferenças. No Brasil, o preconceito é um lema muito discutido, apesar de ainda existem na sociedade muitas pessoas preconceituosas em vários aspetos. Diante deste dilema, o objetivo do trabalho é realizar uma análise acerca da temática exposta e compreender as causas e consequências da existência de preconceitos no Brasil nos tempos atuais. A metodologia desse trabalho é levantamento bibliográfico, através de, livros, jornais, pesquisas, entre outros, para fundamentar a pesquisa, pois ao analisar a hodierna nação verde-amarelo, vê-se que o preconceito que simboliza um obstáculo a ser combatido. Nessa lógica, é imprescindível destacar o conservadorismo como um fator que potencializa o problema e, conseqüentemente, corrobora com a homofobia, racismo e intolerância religiosa. Em primeiro lugar, entende-se que o conservadorismo fomenta a persistência do preconceito. Nessa perspectiva, o conservadorismo e a intolerância andam lado a lado, por isso, a taxa de pessoas negras, lgbt's e cultuantes de religiões de matriz estrangeira. Seguindo esse raciocínio, alguns cidadãos, torna-se alienado frente ao preconceito impulsionado, sobretudo, por essa sociedade conservadora. A vista disso, nota-se que o

preconceito, aumenta cada dia mais no Brasil e essas comunidades, a cada dia que passa, tem medo de serem assassinados nas ruas. De acordo com o sociólogo Theodor Adorno, há uma massificação da cultura como forma de padronização do ser humano, o qual além de aceitar a realidade na qual está inserido, acaba promovendo a permanência desse determinismo. Desse modo, diante do preconceito e, infelizmente, dessa objetificação, o quadro atual é perpetuado. Portanto, é fundamental atenuar o preconceito. Para tanto, é dever dos governos, enfrentar este tipo de maldade. Essa medida deve ser efetivada por meio de ações políticas e sociais, com auxílio das prefeituras e governos estaduais, a fim de acabar com preconceito.

Palavras-Chave: Brasil; Combater; Persistir.

Does prejudice still exist in Brazil?

A B S T R A C T

Prejudice is one of the biggest causes of conflict in the world and is often caused by conservatives and people who are not interested in knowing the differences. In Brazil, prejudice is a much-discussed motto, although there are still many people who are prejudiced in various aspects. This dilemma, the objective of the work is to carry out an analysis about the exposed question and understand the causes and consequences of the existence of prejudices in Brazil in the current times. The methodology of this work is a bibliographic survey, through books, newspapers, among others, to research the modern-day green-yellow nation, it is seen that the prejudice that symbolizes a study to be fought. In this logic, it is essential to highlight conservatism as a factor that increases the problem and, consequently, with homophobia, racism and religious intolerance. First, it is understood that conservatism fosters the persistence of prejudice. In this perspective, conservatism and intolerance and this go hand in hand, due to the rate of black people, lgbt's and those cultists of religions of foreign origin. Following this reasoning, citizens become alienated in the face of prejudice driven, above all, by this conservative society. streets. According to Theodordorno, there is a massification of the definition of the human being, which, in addition to accepting the reality in which it is inserted, ends up promoting a permanence of this determinism. In this way, in the face of prejudice and, unfortunately, it is the framework of this current objectification that is perpetuated. Therefore, a fundamental attenuator of prejudice. Therefore, it is the duty of governments to face this type of evil. This measure must be implemented through political and social policies, with the help of city halls and state governments, in order to end prejudice.

Keywords: Brazil; combatant; persist.

A importância do Parque da Jaqueira para a sociedade e o meio ambiente

Zaurinete Leticia Araújo Seabra

Laís Gomes da Silva

Pedro Gabriel Gouveia dos Santos Melo

Estudantes do 2º ano B do ensino médio da Erem José Vilela, Recife, Pernambuco, Brasil.

Áurea Nascimento de Siqueira Mesquita

Licenciada em Geografia, UFPE, Mestra em Desenvolvimento e Meio Ambiente, UFPE

Mestra Ensino de Ciências Ambientais, UFPE

Professora do Erem José Vilela, Recife, Pernambuco, Brasil.

Stélio Marques de Santana Júnior

Licenciado em Geografia, UFPE

Professor da Erem José Vilela, Recife, Pernambuco, Brasil.

RESUMO

O Parque da Jaqueira situado na Zona Norte da Região Metropolitana do Recife, RMR, é um exemplo de local com arborização e com incentivos a prática de Educação Ambiental. O parque valoriza as áreas verdes e é um ótimo ambiente de lazer e descanso para aproveitar, tanto com a família e com os amigos. Portanto, o objetivo do trabalho é realizar uma análise da importância do Parque da Jaqueira na prática de Educação Ambiental para população que frequenta. Partindo deste pressuposto, foi realizado um levantamento do local de estudo através do *google maps*, para a caracterização do parque, levantamento bibliográfico (livros, artigos, trabalho de conclusão de curso e dissertações) e a análise do núcleo de Educação Ambiental, inserido e projetado pela Prefeitura do Recife e ligada à Secretária de Meio Ambiente da Cidade. O Eco núcleo Jaqueira, como é chamado, apresenta várias atividades de Educação Ambiental, e é um espaço para desenvolver com crianças e adolescentes o despertar para o interesse e a preocupação com o meio ambiente. O centro educativo tem várias midas nativas da Mata Atlântica e um minhocário (local para fazer a compostagem de resíduos orgânicos, usando minhocas e micro-organismos que transformam restos de alimentos em adubos), segundo a Prefeitura do Recife. Nesses espaços promovem atividades práticas ambientais, além de coleta seletiva,

reutilização de materiais tanto inorgânicos como orgânicos e a importância da preservação da vegetação em um ambiente urbano com várias espécies de árvores da Mata Atlântica que hoje apresentam menos de 7% desta vegetação nativa, segundo o Ministério do Meio Ambiente. Portanto, esse Eco núcleo é fundamental para o ensino e a aprendizagem sobre a importância da sociedade com o ambiente, cuidando e conservação da natureza.

Palavras-Chaves: Educação; Meio Ambiente; Parque.

The importance of Parque da Jaqueira (Brazil) for society and the environment

A B S T R A C T

Parque da Jaqueira, located in the North Zone of the Metropolitan Region of Recife, RMR, is an example of a place with afforestation and incentives for the practice of Environmental Education. The park values as green areas and is a great environment for leisure and rest to function, both with family and with friends. Therefore, the objective of the work is to carry out an analysis of the importance of Parque da Jaqueira in the practice of Environmental Education for the population that attends it. Starting from graphic characterization, through a survey of the google maps study, to a bibliographic survey (books, articles, course conclusion work and dissertations) and a core of environmental education, inserted and designed by the City Hall of Recife and the City to the City Environment Department. Econucleo Jaqueira, as it is called, presents several Environmental Education activities, and is a space to develop with children and adolescents the awakening of interest and concern for the environment. The various midas native to the Atlantic Forest and a worm farm (a place to compost organic particles, using worms and microorganisms that transform food scraps into fertilizers), according to the Recife City Hall. spaces for practical environmental activities, in addition to selective collection, reuse of both in organic plants and the importance of preserving the forest as it promotes an urban environment with species of trees from the Atlantic Forest that today has at least 7% of this native vegetation, according to the Ministry of the Environment. Therefore, this Econucleus is fundamental for teaching and learning about the importance of society with the environment, caring for and conserving nature.

Keywords: Education; Environment; Park.

Ensino e aprendizagem através da prática esportiva nas escolas

Roberta Beatriz Alves da Silva

Estudantes do 3º ano C da Erem José Vilela, Recife, Pernambuco, Brasil.

Áurea Nascimento de Siqueira Mesquita

Licenciada em Geografia, UFPE, Mestra em Desenvolvimento e Meio Ambiente, UFPE

Mestra Ensino de Ciências Ambientais, UFPE

Professora da Erem José Vilela, Recife, Pernambuco, Brasil.

Stélio Marques de Santana Júnior

Licenciado em Geografia, UFPE

Professor da Erem José Vilela, Recife, Pernambuco, Brasil.

RESUMO

A prática de esportes na escola é fundamental para o desenvolvimento e a aprendizagem dos estudantes. A importância do esporte na escola é algo difundido por inúmeras instituições de ensino, contudo, ainda é comum encontrar uma abordagem bastante conservadora e pouco proveitosa da educação física em IES dos mais diferentes portes. Por essa razão o objetivo deste trabalho é compreender a importância da prática esportiva na escola. Essa pesquisa foi realizada através de levantamentos de dados estatísticos pela Organização Mundial da Saúde- OMS, e por artigos acadêmicos para fundamentar os resultados encontrados neste trabalho. Portanto, de acordo com dados da Organização Mundial da Saúde, cerca de 81% dos adolescentes com idade entre 11 e 17 anos não realizam uma carga satisfatória de exercícios físicos em suas rotinas. Por mais que eles sejam ativos, muitos não atingem o patamar mínimo de 60 minutos de atividade física intensa ou moderada pelo menos 4 vezes por semana, segundo a recomendação da OMS. Conclui-se que dentro do ambiente escolar, o sedentarismo deve ser combatido, mais do que isso, deve ser analisada a importância que a prática esportiva tem dentro da formação das crianças e adolescentes. Para que seja possível compreender os impactos da atividade física dentro das escolas, foram apresentados 7 benefícios através de driblar o sedentarismo, melhora a postura corporal, aprende a trabalhar em grupo, auxilia na formação ética e moral, desenvolve a disciplina e a responsabilidade e melhora no convívio social, que demonstram como um agente auxiliar na formação educacional e social das crianças e adolescentes.

Palavras-Chaves: Atividade Física; Educação; Esportes.

Teaching and learning through sports practice in schools

A B S T R A C T

The practice of sports at school is essential for the development and learning of students. The importance of sport at school is different from something disseminated by several educational institutions, however, it is still common to find a conservative and unprofitable approach to physical education in large HEIs. For this reason, the objective of this work is to understand the importance of sports at school. This was the research through studies of statistical data carried out by the World Health Organization, and by articles found to support the Organization's results. Therefore, from according to data from the World Health Organization, about 81% aged between 11 and 17 years do not have a load of physical exercises in their routines. Because they are active, many do not reach the minimum threshold of 60 minutes of intense or moderate physical activity per week, according to more than 4 times the WHO. It is concluded that within the school, sedentary lifestyle must be fought, more than that, it must be the sports environment within the training of children and adolescents. In order to understand the physical impacts within schools, 7 benefits were presented through the conduction of a sedentary lifestyle, improve body posture, assist in ethical and moral training, develop discipline and responsibility and improve social, education that as an agent education in training and assisting children and adolescents.

Keywords: Physical Activity; Education; Sports

Os impactos que a pandemia causou na educação brasileira

Izadora Maria Ramos Demezio

Lorena Vitória Vitória Luna de Arruda

Luiza Vitoria do Nascimento Ferreira

Rayanne Kettle Souza de Lima

Silas Bernardo de Araújo Silva

Yasmmin Kaylanne dos Santos

Estudantes do 3º ano A da Erem José Vilela, Recife, Pernambuco, Brasil.

Stélio Marques de Santana Júnior

Licenciado em Geografia, UFPE

Professor do Erem José Vilela, Recife, Pernambuco, Brasil.

Jorge Ricardo de Carvalho Micheles

Licenciado em História, UNICAP, Especialista em História Contemporânea pela UFPE

Professor do Erem José Vilela, Recife, Pernambuco, Brasil.

Áurea Nascimento de Siqueira Mesquita

Licenciada em Geografia, UFPE, Mestra em Desenvolvimento e Meio Ambiente, UFPE

Professora da Erem José Vilela, Recife, Pernambuco, Brasil.

RESUMO

A pandemia da COVID – 19 agravou o ensino e a aprendizagem da educação básica e com isso trouxe grandes consequências, principalmente para as escolas da rede públicas brasileiras. Estudantes do Sertão e Agreste foram um dos mais prejudicados pela falta de acesso à internet impedindo assim de assistiram aulas vias as mídias, no sistema de EAD – Educação à Distância. Portanto o objetivo do trabalho é analisar os impactos ocasionados pela pandemia na educação do Brasil. Desta maneira, a pesquisa foi feita através de um levantamento bibliográficos em artigos e sites que retratavam o novo cenário da educação em meio a pandemia no período de 2020 e 2021. Analisando as consequências causadas pela COVID-19 na educação brasileira, nota-se que o nível de aprendizagem caiu gradativamente. Constatou-se em uma pesquisa sobre sistema

educacional que 9 em cada 10 escolas não retornaram as atividades presenciais no ano de 2020, assim somente 10% das escolas seguiam a programação educacional presencialmente, ademais, um levantamento feito pelo censo constatou que a taxa de abandono escolar dobrou entre os anos de 2020 e 2021 e que 23% dos alunos matriculados desistiram antes de concluir o ensino médio. Portanto, é fundamental realizar uma análise sobre as mudanças no sistema de ensino durante e pós pandemia, para compreender acerca das deficiências e dificuldades enfrentadas no âmbito escolar.

Palavras-Chaves: Covid-19; Ensino; Falta de infraestrutura.

The impacts that the pandemic has caused on Brazilian education

ABSTRACT

The COVID-19 pandemic worsened the teaching and learning of basic education and with it had major consequences, especially for Brazilian public schools. Students from Sertão and agreste were one of the most affected by the lack of internet access, thus preventing them from attending classes via the media, in the EAD system - Distance Education. Therefore, the objective of the work is to analyze the impacts caused by the pandemic on education in Brazil. In this way, the research was done through a bibliographic survey in articles and websites that portrayed the new scenario of education in the midst of the pandemic in the period of 2020 and 2021. Analyzing the consequences caused by COVID-19 in Brazilian education, it is noted that the level of learning gradually dropped. It was found in a survey on the educational system that 9 out of 10 schools did not return to face-to-face activities in 2020, so only 10% of schools followed the educational program in person, in addition, a survey carried out by the census found that the dropout rate school doubled between 2020 and 2021 and that 23% of enrolled students dropped out before completing high school. Therefore, it is essential to carry out an analysis of changes in the education system during and after the pandemic, to understand the deficiencies and difficulties faced in the school environment.

Keywords: Covid-19; Teaching; Lack of infrastructure

A importância da educação sexual nas escolas

Júlia Lima

Davi Paulo

Estudantes do 1º ano A da Erem José Vilela, Recife, Pernambuco, Brasil.

Stélio Marques de Santana Júnior

Licenciado em Geografia, UFPE

Professor do Erem José Vilela, Recife, Pernambuco, Brasil.

Jorge Ricardo de Carvalho Micheles

Licenciado em História, UNICAP, Especialista em História Contemporânea pela UFPE

Professor do Erem José Vilela, Recife, Pernambuco, Brasil.

Áurea Nascimento de Siqueira Mesquita

Licenciada em Geografia, UFPE, Mestra em Desenvolvimento e Meio Ambiente, UFPE

Mestra Ensino de Ciências Ambientais, UFPE

Professora da Erem José Vilela, Recife, Pernambuco, Brasil.

RESUMO

A formação de um indivíduo é composta por valores e princípios que são ensinados em casa. Porém, muitos ainda subestimam a importância da escola sobre as questões de maturidade emocional e sexual. Muitos continuam ignorando no que diz respeito ao papel da escola sobre temas voltados para a educação sexual, e isso é problemático. Portanto o objetivo deste trabalho é analisar a importância de introduzir nas escolas o tema sobre educação sexual. Deste modo, foi realizado um levantamento de dados em artigos acadêmicos, jornais e trabalhos científicos sobre o tema abordado. Desta maneira, a pesquisa percebeu que existem pais e responsáveis que evitam conversar com seus filhos sobre essa temática, pois muitas vezes não sabem como abordar o assunto de forma educativa, ou por medo de comprometer a inocência e infância desses indivíduos no período de latência. Desta maneira é interessante abordar de forma didática a educação sexual nas escolas para que sejam possível uma discussão entre estudantes e pais e responsáveis sobre a importância deste tema para os estudantes, pois apesar das informações no temos atuais apresentarem de forma ágil e fácil, muitos ainda não compreendem a importância de inserir essa educação no ambiente escolar. Portanto, as crianças

fazem parte da sociedade em desenvolvimento, sendo fundamental que em sua integração sobre temas abordado como sexo e sexualidade nesse período de desenvolvimento. Deste modo, a segurança é um direito de todo cidadão, portanto, vale considerar a educação sexual nas escolas e em casa como proteção e cuidados com as crianças e adolescentes, protegendo de abusos sexuais e ensinando a ter relações seguras, fazendo crescerem conscientes e mais defensivos.

Palavras-Chaves: Cuidado; Educação; Sexualidade.

The importance of sexual education in schools

A B S T R A C T

The formation of an individual is composed of values and principles that are taught at home. However, many still underestimate the importance of school on issues of emotional and sexual maturity. Many continue to ignore the role of the school on topics related to sex education, and this is problematic. Therefore, the objective of this work is to analyze the importance of introducing the topic of sex education in schools. In this way, a data collection was carried out in academic articles, newspapers and scientific works on the topic addressed. In this way, the research realized that there are parents and guardians who avoid talking to their children about this topic, as they often do not know how to approach the subject in an educational way, or for fear of compromising the innocence and childhood of these individuals in the latency period. In this way, it is interesting to approach sex education in schools in a didactic way so that a discussion between students and parents and guardians about the importance of this topic for students is possible, because despite the information in the current time being presented in an agile and easy way, many still they do not understand the importance of inserting this education in the school environment. Therefore, children are part of the developing society, and it is essential that in their integration on topics such as sex and sexuality in this period of development. In this way, safety is a right of every citizen, so it is worth considering sex education in schools and at home as protection and care for children and adolescents, protecting them from sexual abuse and teaching them to have safe relationships, making them grow aware and more defensive.

Keywords: Caution; Education; Sexuality

Uma análise sobre a educação brasileira em pleno século XXI

José Alan Leite de Paula

Guilherme Henrique José Santana

Everton Batista da Silva

Estudante do 3º ano C do Erem José Vilela, Recife, Pernambuco, Brasil.

André Vinícius Crispiniano de Oliveira

Graduando Licenciatura em Geografia, UFPE, Estagiário Erem José Vilela, Recife, Pernambuco, Brasil.

Pablo Henrique Lins Campos Silva

Licenciado em Geografia, UFPE, Estagiário Erem José Vilela, Recife, Pernambuco, Brasil.

Stélio Marques de Santana Júnior

Licenciado em Geografia, UFPE

Professor do Erem José Vilela, Recife, Pernambuco, Brasil.

Jorge Ricardo de Carvalho Micheles

Licenciado em História, UNICAP, Especialista em História Contemporânea pela UFPE

Professor do Erem José Vilela, Recife, Pernambuco, Brasil.

Áurea Nascimento de Siqueira Mesquita

Licenciada em Geografia, UFPE, Mestra em Desenvolvimento e Meio Ambiente, UFPE

Professora da Erem José Vilela, Recife, Pernambuco, Brasil.

RESUMO

A educação é a prática do ensino que visa o desenvolvimento do ser humano no processo de aprendizagem e aquisições do conhecimento, das habilidades e de valores dentro de uma sociedade. Diante disto, o objetivo deste trabalho é analisar através do desenvolvimento da educação no Brasil, compreendendo alternativas que vise mitigar os problemas relacionados ao ensino e aprendizagem. Para isto, a metodologia aplicada foi levantamentos de dados e bibliografia para atribuir com a fundamentação da pesquisa. Deste modo, apresentou-se resultados de extrema relevância na educação do Brasil, pois o aprendizado em si, não se deve apenas a “escola”, o conhecimento é praticado dentro das relações humanas. Atualmente, a educação no Brasil

tem vários problemas, tanto em estruturas, onde é dificilmente capaz de ensinar, devido às falhas físicas dos prédios e também pela defasagem no conhecimento em relação ao ensino e aprendizagem. A educação é fundamental para o crescimento e desenvolvimento do indivíduo, sendo primordial para adquirir o conhecimento e a aprendizagem em várias áreas, sem a educação é difícil o ser humano contribuir na sociedade. O Brasil, ocupa o 53º lugar em relação à educação, entre os 65º países avaliados, entre tanto existe vários programas governamentais que avaliam o desempenho estudantil, como por exemplo, o Exame Nacional do Ensino Médio – ENEM e o Programa Universidade para Todos – PROUNI, que corrobora para avaliar os estudantes brasileiro para futuros ingressos em universidades públicas e privadas. A educação no Brasil, precisa melhorar em vários aspectos, mesmo com programas de extrema relevância para continuidade do ensino e da aprendizagem, as escolas básicas de ensino, em especial as públicas, os estudantes precisam de melhores condições de ensino de maneira que vise concorrer com os estudantes de escolas privadas de forma igualitária no sistema de universidade pública.

Palavras-Chaves: Aprendizagem; Educação; Ensino.

An analysis of Brazilian education in the 21st century

ABSTRACT

Education is the practice of teaching that aims at the development of the human being in the process of learning and acquisition of knowledge, skills and values within a society. Therefore, the objective of this work is education in Brazil, analyzing the development of solutions related to teaching and learning. For this, an applied methodology was data collection and bibliography for research signed with the research grounds. In this way, the results of extreme learning in education in Brazil were presented, it is only due to “no school within human relationships”, knowledge is within human relationships. Currently, education in Brazil has several problems, both in structures, where it is also able to teach, also due to the physics classes of buildings and the lag in knowledge regarding teaching and learning. Education is fundamental for the growth and development of the individual, being essential for knowledge and learning in several areas, without education it is difficult for human beings to contribute to society. Brazil occupies the 53rd place in relation to education, among the 65th countries in evaluation programs, however there are several government programs that evaluate performance, such as the National High School Exam - ENEM and the University Program for All – PROUNI, which corroborate to evaluate Brazilian students to study in public schools and schools. public schools, students need better teaching conditions so that they compete with students from private schools on an equal footing in the public education system.

Keywords: Learning; Education; Teaching

Educação emocional como disciplina escolar e a evasão escolar

Israele Margarida da Silva Moura

William La Martine

Ramon Ancelmo de Albuquerque

Caio Guerra Bezerra

Estudantes do 3º ano A do ensino médio do Erem José Vilela, Recife, Pernambuco, Brasil.

Stélio Marques de Santana Júnior

Licenciado em Geografia, UFPE

Professor do Erem José Vilela, Recife, Pernambuco, Brasil.

Jorge Ricardo de Carvalho Micheles

Licenciado em História, UNICAP, Especialista em História Contemporânea pela UFPE

Professor do Erem José Vilela, Recife, Pernambuco, Brasil.

Áurea Nascimento de Siqueira Mesquita

Licenciada em Geografia, UFPE, Mestra em Desenvolvimento e Meio Ambiente, UFPE

Professora da Erem José Vilela, Recife, Pernambuco, Brasil.

RESUMO

A definição de Educação Emocional se dá pelo processo de estudo e aprimoramento da inteligência emocional, tendo como finalidade fazer com que o ser humano reconheça e compreenda as suas emoções e gatilhos, garantindo sua estabilidade mental nos momentos de conflito, além de conhecer o que elas transmitem para si. Portanto, o objetivo desta pesquisa é analisar de maneira aprofundada, a importância de se adquirir a habilidade conhecida como inteligência emocional, concebida pelo ensino da Educação Emocional, para a resolução de problemas psicossociais, compreender o que as emoções transmitem e as gerir de maneira mais saudável, visando o bem-estar psicológico do ser e a boa convivência, ligando-a com o cenário da evasão escolar no Brasil. A metodologia para realização desta pesquisa foi através do método descritivo, explicativo, através dos levantamentos bibliográficos em artigos, livros, dissertações e teses, para fundamentar a pesquisa. Desta maneira, foi possível perceber que o estudo sobre educação emocional é uma temática pouco discutida e abordada no âmbito colegial. Acredita-se que o estudo das emoções nasceu em meados de 1966, tendo uma

citação ao seu respeito pelo psicólogo norte-americano Hanskare Leuner e, posteriormente, mais bem elaborada pelo psiquiatra infantil Stanley Greenspan. Segundo o que está presente em artigos acadêmicos de psicologia, a Educação Emocional consiste em “educar as emoções de um ser, trabalhando nele as suas habilidades de inteligência emocional”, ponto este que está em falta em muitas redes de ensino, tanto públicas como privadas. Estima-se que 244 mil crianças e jovens não estão nas escolas no segundo trimestre de 2021, sendo este um aumento de 17,1% em relação ao ano de 2019. A pesquisa do Censo Escolar revela que, até mesmo, nas redes privadas de ensino obteve uma redução de 10% das matrículas entre os anos de 2019 e 2021, contra apenas 0,5% das redes públicas. Dentre as causas mais comumente registradas estão as más condições financeiras, gravidez na adolescência e motivos psicológicos. Este terceiro tópico abrange diversas problemáticas, tais como a baixa autoestima e a falta de acolhimento e apoio familiar, o que nos leva a inseri-la como uma pauta para acrescentar a Educação Emocional como matéria obrigatória para todos os setores colegiais. Espera-se que essa pesquisa possa alcançar entidades maiores, para que haja uma análise com relação à grade curricular das escolas dos setores privado e público, com o intuito de poder discutir sobre a relação da educação emocional com a taxa de evasão escolar, visando buscar a raiz do problema, tomando assim medidas para que essa taxa não venha a crescer e que, com isso, mais pessoas possam conhecer mais a respeito dessa área e assim, perpetuar essa ideia.

Palavras-Chaves: Educação Emocional; Inteligência Emocional; Saúde Mental.

Emotional education as a school subject and school slaughter

ABSTRACT

The definition is for the fur and improvement of intelligence, having as well as doing this with emotion what I study and understanding the purpose of education, in their joy of knowing the mental process what they are moments of conflict and understanding of recognition as their emotional recognition in the moments of human interaction transmit to you. The choice of a known way, the importance of studying a way of learning such as emotional intelligence, conceived to study the way of psychosocial education, understanding the teaching of emotion as more intelligent Healthy, thinking about the psychological well-being of the being and the good coexistence, linking it with the scenario of school dropout in Brazil. The methodology for carrying out this research was through the descriptive, explanatory method, through bibliographic surveys in articles, books, dissertations and theses, to support the research. In this way, it was possible to perceive that the study on emotional education is an issue that is little appreciated and addressed in the collective scope. It is believed that the study of emotions was born in mid-1966, having a quote about it by the American psychologist

Hanskar Leuner and, later, better elaborated by the psychiatrist Stanley Greenspan. According to what is present in articles from psychology networks, an Emotional education consists of “educating how to teach emotions, working on it with your emotional intelligence skills”, a point that is lacking in many private organizations, both public and public. It is estimated that 244 million children and young people are not in school in the second quarter of 2021, an increase of 17.1% compared to 2019. The School Census survey reveals that, even in public education networks, there was a 10% reduction in enrollment between the years 2019 to 2021, against only 0.5% in the networks. Among the most reported causes are poor financial conditions, teenage pregnancy, and psychological reasons. This third topic covers several issues, such as low self-esteem and the lack of reception and family support, which leads us to insert it as an agenda to add Emotional Education as a mandatory subject for all collegiate sections. It is hoped that this research can reach education, so that there is an analysis of the relationship between the curriculum of schools in the private sectors, in order to be able to compete on the relationship between emotion and the dropout rate, seeking to seek the root of the problem. , thus taking measures to ensure that this rate does not lead to more people growing and knowing more about this area and thus perpetuating this idea.

Keywords: Emotional Education; Emotional Intelligence, mental Health

A importância da tecnologia nas escolas públicas

Beatriz Florencio Barbosa

Emelly Eduarda da Sila Freitas

Gabriel Vasco de Oliveira

Igor Raphael Lira da Silva

Paulo Henrique Farias Martins

Pedro Henrique Alves de Andrade D’Azevedo

Maria Eduarda Balbino Castro

Estudantes do 3º ano D do ensino médio do Erem José Vilela, Recife, Pernambuco, Brasil.

Stélio Marques de Santana Júnior

Licenciado em Geografia, UFPE

Professor do Erem José Vilela, Recife, Pernambuco, Brasil.

Jorge Ricardo de Carvalho Micheles

Licenciado em História, UNICAP, Especialista em História Contemporânea pela UFPE

Professor do Erem José Vilela, Recife, Pernambuco, Brasil.

Áurea Nascimento de Siqueira Mesquita

Licenciada em Geografia, UFPE, Mestra em Desenvolvimento e Meio Ambiente, UFPE

Professora da Erem José Vilela, Recife, Pernambuco, Brasil.

RESUMO

Compreende-se que os espaços escolares vêm sofrendo modificações sem procedimentos com o advento das tecnologias trazendo uma necessidade de modernização das aulas. O futuro da tecnologia na escola foi antecipado com a pandemia, pais, escolas e instituições de ensino precisaram transformar rapidamente os ambientes escolares para garantir que a educação continuasse mesmo com as recomendações de isolamento social. Portanto, o objetivo deste trabalho é realizar uma análise acerca das transformações na escola com o uso da tecnologia. Desta maneira, a pesquisa foi realizada através do levantamento bibliográfico em artigos, sites e livros, sobre o tema abordado. Os resultados apresentaram que diante da nova realidade, existe um

grande desafio em transformar o ensino, como o ensino híbrido que deve continuar nos próximos anos com a população, lousas digitais e salas digitais, estão presentes na realidade das escolas. Muitos professores disseram que perceberam melhoria das habilidades cognitivas e da capacidade dos estudantes procurarem informações. Otimização da comunicação entre o educador e aluno sobre tecnologia promovendo mudanças e praticidade entre alunos e professores de escolas públicas. O futuro da tecnologia na escola foi antecipado com a pandemia, pais, escolas e instituições de ensino precisaram transformar rapidamente os ambientes escolares para garantir que a educação continuasse mesmo com as recomendações de isolamento social. A nova realidade é um grande legado transformador e que deve continuar nos próximos anos com a população do ensino híbrido, lousas digitais e salas digitais.

Palavras-Chaves: Educação; Renovação; Tecnologia.

The importance of technology in public schools

ABSTRACT

Understanding that school spaces are tempted to try without procedures with the advent of a need to modernize classes. The future of technology in school was anticipated with a pandemic, parents, schools, and institutions needed to quickly transform school environments to ensure that education continued even with social isolation education. Therefore, the objective of this work is to carry out an analysis of the transformations in the school with the use of technology. In this way, the research was carried out from the bibliographic survey on websites and through published articles. The results showed that in the face of the new reality there is a great challenge in transforming hybrid education that should continue in the next with the population, digital whiteboards and digital rooms are present in the reality of schools. Many teachers have taught that they have improved students' abilities and abilities to search for information. Optimization of communication between educator and student about technology, promoting changes and practicality between students and teachers at public schools. The future of technology in school was anticipated with a pandemic, parents, schools, and institutions needed to quickly transform school environments to ensure that education continued even with social isolation education. The new reality and a great transformative legacy that should come in the coming years with the population of hybrid learning, digital whiteboards, and digital rooms.

Keywords: Education; Renovation; Technology

Tipo de educação corporativa: gamificação

Maria Eduarda Zoppi

Estudantes do 3º ano D do ensino médio do Erem José Vilela, Recife, Pernambuco, Brasil.

Stélio Marques de Santana Júnior

Licenciado em Geografia, UFPE

Professor do Erem José Vilela, Recife, Pernambuco, Brasil.

Jorge Ricardo de Carvalho Micheles

Licenciado em História, UNICAP, Especialista em História Contemporânea pela UFPE

Professor do Erem José Vilela, Recife, Pernambuco, Brasil.

Áurea Nascimento de Siqueira Mesquita

Licenciada em Geografia, UFPE, Mestra em Desenvolvimento e Meio Ambiente, UFPE

Professora da Erem José Vilela, Recife, Pernambuco, Brasil.

RESUMO

A educação corporativa é o preparo de profissionais dentro de uma empresa ou preparo de líder para outros cargos e funções corretas dentro da empresa em que trabalha. Esse tipo de educação torna o aprendizado mais prático e dinâmico. Criar um projeto de educação corporativa passou a ser uma das grandes missões das empresas ao longo dos anos, pela necessidade de desenvolvimento pessoal e profissional. O objetivo deste trabalho é analisar a educação corporativa é uma educação profissional, e é quando o indivíduo está trabalhando e precisa adquirir novas habilidades focadas no trabalho. Essa pesquisa foi realizada com base no levantamento bibliográfico em artigo, revistas e sites que consolidaram o trabalho. Desta maneira, a pesquisa apresentou resultados relevantes sobre o tema, pois o conceito de aprender brincando ganhou ainda mais sentido com o surgimento da gamificação. A técnica combina elementos do mundo dos games, como criação de fases de aprendizagem, desafios estratégicos, desenvolvimento de habilidades e a tomada de decisões, como ferramentas de ensino. Por isso, se consolidou com os promissores tipos de educação corporativa, a game fica ação vem sendo transcrito portada para o mundo corporativo como forma de engajar pessoas e aumentar a produtividade no trabalho. Portanto, a escola precisa proporcionar aos estudantes um ambiente favorável a construção do conhecimento. Se transformar em uma grande Central de ideias, onde o aluno possa construir

sua independência para poder modificar a sociedade. Na escola aprendemos valores, respeito às diversidades e empatia. Com esse aprendizado conseguimos valorizar nossa vida e ajudar a quem precisa de auxílio.

Palavras-Chaves: Aprendizagem; Dinâmico; Empresas.

Type of corporate education: gamification

A B S T R A C T

Corporate education is the preparation of professionals within a company or preparation of a leader for other duties and correct functions within the company in which he works. This type of education makes learning more practical and effective. Creating a corporate education project has become one of the great missions of companies over the years, due to the need for personal and professional development. The purpose of the job is to study corporate education, and the individual is working and needs to learn new job-focused skills. This research was carried out based on the bibliographic survey in articles, magazines and websites that consolidated the work. In this way, relevant results on the subject since the concept playing even more sense with the study of learning from gamification. A technique combines elements of the game world, such as creating learning faces, strategic challenges, skill development and decision making, as teaching tools. Therefore, it is consolidated with the promising types of corporate education, the game is action has been transcribed ported to the corporate world to engage people and increase productivity at work. Therefore, the school needs to provide students with a favorable environment for the construction of knowledge. Transforming itself into a great Central can build its independence so that the student can change a society. At school, learn values, respect for diversity and empathy. With this learning should be our life and helping those who need help.

Keywords: Learning; Dynamic; Companies

Educação ambiental: a conservação do parque 13 de maio

Erik Marcos Mendes dos Santos

Evelyn Diana Pereira da Silva

Júlia Gabrielle Pereira Xavier

Maria Vitória Lima do Nascimento

Estudantes do 2º ano B do ensino médio do Erem José Vilela, Recife, Pernambuco, Brasil.

Stélio Marques de Santana Júnior

Licenciado em Geografia, UFPE

Professor do Erem José Vilela, Recife, Pernambuco, Brasil.

Áurea Nascimento de Siqueira Mesquita

Licenciada em Geografia, UFPE, Mestra em Desenvolvimento e Meio Ambiente, UFPE

Professora da Erem José Vilela, Recife, Pernambuco, Brasil.

RESUMO

O parque Treze de Maio, primeiro parque urbano histórico do Recife-PE, recebeu intervenções pontuais que do projeto original e hoje é um dos ambientais mais arborizados da cidade do Recife. Portanto, esta pesquisa tem como objetivo analisar práticas de Educação Ambiental e as interferências realizadas no parque no período de 2000 a 2001. A pesquisa foi realizada através de levantamentos bibliográficos, em artigos acadêmicos, sites institucionais, como o da Prefeitura do Recife-PE. Desta maneira, os resultados foram sendo perceptíveis através da leitura relativa à conservação presente nas cartas patrimoniais e os conflitos de integridade e alta desse Daddy, foram essenciais para vinculação do Parque à categoria de jardins históricos e posteriores a avaliação das intervenções. Foi constatado que o parque Treze de Maio, no contexto de ação, receber o acréscimo de conflitantes com relação à unidade básica de contraposição da obra, paisagísticos aumentam a possibilidade de projetos e ações essenciais ao local, através de investimento na educação ambiental do parque e patrimonial como forma de divulgação da relevância do parque para a cidade. Contribuindo para uma conservação que envolva a participação de todos, pois o parque encontra-se um eco núcleo de educação ambiental, que é possível sensibilizar as pessoas que visitam o parque e realizar atividades interativas com estudantes de escolas e universidades, sendo um ambiente importante de conservação.

Palavras-Chaves: Conservação; Cidadania; Educação.

Environmental education: the conservation of park 13 de Maio

A B S T R A C T

Treze de Maio Park, the first historic urban park in Recife-PE, punctual interventions that from the original project received and today is one of the most wooded environmental parks in the city of Recife. Therefore, research is researching Environmental Education practices and how interferences carried out in the park in the period from 2000 to 2001. The research was carried out through bibliographic surveys, in articles as objectives, institutional sites, such as the City Hall of Recife-PE. In this way, the results were perceptible through the reading related to the present in the letters of conflicts, bindings and discharge of this Daddy were essential for the category of historical and after the evaluation of the interventions. It was found that the context Treze de Maio, no action park, the addition of conflicts in relation to the basic unit of contraposition of the work, landscape increases the possibility of projects and essences to the place, through investment in environmental education of the park and heritage as way of publicizing the park's tool for the city. Contributing to an important conservation that involves the participation of all, as the park is an eco-nucleus of environmental education, which is to sensitize people who visit the park and also carry out activities with students from schools and universities, being a conservation sensitizer.

Keywords: Conservation; Citizenship; Education



Instituto Arqueológico, Histórico e Geográfico Pernambucano-IAHGP

Estrada do Encanamento

O trecho desta via corresponde à disposição dos nomes da Companhia do Barroco, memorialista dos serviços em 1818, que faz a classificação da rua de Recife.

Em casa situada na antiga via, nº 728, nascido, em 13 de setembro de 1821, o educador Paulo Freire, Patrono da Educação Brasileira. Professor, pensador e escritor pernambucano. Um dos maiores intelectuais do Século XX. Autor, entre outros, de livros, de Pedagogia do Oprimido. Faleceu em São Paulo em 02 de maio de 1997.

"Pedagogo que luta da opressão e de seus mecanismos de reflexão dos oprimidos, de que resultava o seu engajamento necessário na luta por sua libertação, em que esta pedagogia se faz e refaz." (Paulo Freire)

Homenagem do Colégio

A HISTÓRIA NAS PAREDES

EQUIPE RECIFE

e da Escola Estadual José Vilela

